

臺中市南屯區東興國小 105 年度

推動「國民小學補救教學實施方案」之「一般學習扶助方案」實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助國民小學及國民中學補救教學方案實施要點。
- 二、臺中市 105 年度「國民小學及國民中學補救教學實施方案」整體計畫。

貳、目的：

- (一) 整合本部學習扶助資源，以單一方案推動全國補救教學，彰顯教育正義精神。
- (二) 提供學習成就低落之弱勢國小學生課業補救教學，以實現弱勢關懷並確保基本學力。
- (三) 縮短城鄉教育差距，提供國小均等發展的機會。

參、指導單位：教育部。

肆、主辦單位：臺中市政府教育局。

伍、承辦單位：臺中市南屯區東興國小

陸、行動策略：

- 一、成立學習輔導小組。
- 二、建立學習成就低落學生資料。
- 三、整體規劃補救教學方案。
- 四、就學習成就低落學生所需實施分組或小組補救教學。
- 五、招募並培訓補救教學人力資源。
- 六、募集民間相關經費及資源。
- 七、檢討實施成效。

柒、實施期間：

第二期：105 年 02 月 23 日起至 103 年 6 月 28 日止。

第四期：105 年 09 月 09 日起至 106 年 1 月 8 日止。

捌、受輔對象：一般性扶助方案受輔對象為未達教育優先區計畫「學習輔導」指標學校，且兼具下列二種情形之國小學生：

- 一、學習成就低落，參加補救教學線上評量測驗，經標準化測驗結果，百分等級未達百分之三十五者。
- 二、具有下列身分之一，另有其他輔導方案者(如已接受資源服務)，以不重複服務為原則：
 - A. 原住民學生。
 - B. 身心障礙人士子女。
 - C. 外籍、大陸及港澳配偶子女。
 - D. 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟。
 - E. 隔代教養及家庭失功能子女(包括單親)。
 - F. 身心障礙學生(包括經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙，且經學校特殊教育推行委員會認定受輔可提升該生學業成就且不影響其他受輔學生之學習者)。
- 三、其他經學習輔導小組認定有需要之學習成就低落弱勢國小學生，以不超過子方案一受輔對象人數百分之三十為原則，並以前六項學生為優先，如均已滿足需求，百分比得酌予放寬，且不得超過百分之三十五)。

玖、教學人員：

- 一、現職教師
- 二、退休教師
- 三、大專學生
- 四、儲備教師
- 五、其他人員(含實習教師)

拾、實施方式：

- 一、編班人數：每班以十人為原則，至多不超過十二人，不得低於六人。
- 二、編班方式：以抽離原班進行為原則。
- 三、課程規畫（學習領域、年級以及實施期別）：

學習領域	實施年級	實施期別
國語文	五、六年級	第二期、第四期
數學	五、六年級	第二期、第四期

四、活動時間：

實施期別	開班年級	上課時段	上課時間	每日上課節數
第二期	五、六年級	105/02/23 起至 105/06/28 止， 每週二、四	16:00~17:30	2
第四期	五、六年級	105/09/09 起至 106/01/08 止， 每週二、四。	16:00~17:30	2

五、教學進度：以學生落後進度進行補教教學。

六、申請班級及經費如附件二。

七、辦理內容：

- 1、成立補救教學實施方案學習輔導小組，名冊如附件一
- 2、辦理職前講習
- 3、診斷學生起點行為及學習困難
- 4、設定補救教學目標
- 5、研擬補救教學方案
- 6、記錄及檢討

八、每學期及寒暑假結束後辦理成效檢討會

拾壹、學生獎勵措施：

參加攜手計畫課輔學生，每學期期末經由課輔教師依出缺席情形及上課學習態度，表現優良學生給予獎品鼓勵；並推薦績優學生參加臺中市攜手計畫課後扶助績優學生表揚。若表現不佳，則予以勸導改進。

拾貳、獎勵：各校依權責視承辦人員辦理績效予以敘獎鼓勵。

拾參、經費來源：辦理本項活動所需經費，由教育部專款補助。

拾肆、預期成效

- 一、配合學生程度教學，協助弱勢學生建立學習興趣及自信心。
- 二、加強多元學習輔導，增進學習效果，提升弱勢學生之學習競爭力。

拾伍、本計畫經校長核可，呈報臺中政府教育局審查後，呈報教育部核定後實施。

臺中市南屯區東興國小 105 學年度

「補救教學實施方案」學習輔導小組執掌

職稱	本職	姓名	工作內容	備註
主任委員	校長	蕭俊勇	督導與主持會議	男
總幹事	輔導主任	謝秋雲	統籌學生補救教學相關輔導事宜	女
副總幹事	教務主任	涂季吟	班級課程規劃及執行	女
副總幹事	學務主任	游世斌	協助學生突發事件處理	男
副總幹事	總務主任	蘇招恭	1、提供相關軟硬體設備 2、經費統籌採購	男
組員	輔導組長	李玉芳	協助推動補救教學相關業務工作	女
組員	補救教學任課教師	吳明宗	提供學生補救教學指導	男
組員	補救教學任課教師	徐孝貞	提供學生補救教學指導	女
組員	受輔學生學年教師代表	郭璣謙	提供學生學習情形與心得分享	女