

表 5-1

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學

特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有。(請繼續填答第貳~肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

完整填寫於課程需求彙整表。

無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

完整填寫於課程需求彙整表。

無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、表 5-2~表 5-6 依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	壹/幸福甜 蜜(首冊) 貳/快樂手 牽手(首冊) 參/夢想故 事屋(首冊) 總複習	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能聽懂簡單話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。(調) 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調) Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事。(調) Bb-I-2 人際交流的情感。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-C1	生命教育 安全教育 家庭教育 環境教育 科技教育 人權教育 能源教育 品德教育 性別平等 教育 生涯規劃 教育 多元文化 教育 戶外教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/24	壹/一起玩 遊戲(第一 冊) 語文天地一	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能聽懂簡單話語、故事的 訊息，有適切的表情跟肢體語 言。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整 的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，用合宜 的語句回答問題。(調) 3-I-3 運用注音符號表達想 法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 150-300 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識 字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順， 掌握運筆原則，寫出正確的國 字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟 讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。 (調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完 成作業或考試。	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A3	人權教育 安全教育 閱讀素養 教育 多元文化 教育 海洋教育 家庭教育 國際教育 環境教育 戶外教育 品德教育 科技教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		貳/快樂的 生活(第一 冊) 語文天地二	學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、 字音和字義。(調) Ab-I-2 150 個常用字的使用。 (調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空 間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認 念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 D-I-1 考試或作業的指導 語。				
期末定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	一/10 以內的數 二/比長短 三/排順序、比多少 四/分與合 五/方盒、圓罐、球	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解 30 以內的數和位值結構。(調) n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。(調) 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-C1	人權教育 品德教育 生命教育 安全教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/24	六/30 以內的數 七/10 以內的加法 八/10 以內的減法 九/幾點鐘 第 21 週課程結束休業式	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解 30 以內的數和位值結構。(調) n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 30 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。(調) R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活上的應用。(調) N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。(調) 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 D-I-1 考試或作業指導語</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A3	法治教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

期末定期評量

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	壹/生活新 鮮事 貳/歡樂的 時刻	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 300~500 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 300 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事。(調) 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-A3	生涯規劃 教育 性別平等 教育 環境教育 安全教育 人權教育 戶外教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/24	參/故事萬 花筒 肆/冬天的 悄悄話 閱讀階梯 第 21 週課 程結束休業 式	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 300~500 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	國-E-A1	人權教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 300 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事。(調) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 D-I-1 考試或作業的指導語		特學 E-A1 特學-E-A3		
第二次定期評量								

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	一/數到 300 二/二位數 的加減 三/幾公分 四/加減的 關係與應用 五/容量 加油小站一	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。(調)</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調)</p> <p>n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調)</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「百」。(調)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境以百位數估算為主</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。(調)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度線段作圖</p> <p>R-2-1 比較數的大小。(調)</p> <p>R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。(調)</p> <p>N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調)</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業指導語</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-A3	人權教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 品德教育 科技教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/24	六/兩步驟 的加減 七/2、5、 4、8的乘 法 八/幾時幾 分 九/3、6、 7、9的乘 法 十/平面圖 形 加油小站二 第21週課 程結束休業 式	學習表現 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) d-I-1 認識分類的模式。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A3	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 環境教育 品德教育 科技教育 戶外教育 性別平等教育 資訊教育 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用。(調) D-2-1 不同種類的分類。(調) S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。(調) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量							

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	壹/語文萬 花筒 學習地圖一 貳/處處有 真情 學習地圖二 閱讀階梯一	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-II-4 根據話語的情境，理解聆聽內容和情感，與對方互動。(調) 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 900 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(調) 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(調)</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、現代散文等。(調) Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	生命教育 人權教育 資訊教育 安全教育 生涯規畫 教育 環境教育 閱讀素養 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/24	參/臺灣風 情 學習地圖三 肆/閱讀瞭 望臺 學習地圖四 閱讀階梯二 第 21 週課 程結束休業 式	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-II-4 根據話語的情境，理解聆聽內容和情感，與對方互動。(調) 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 900 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(調) 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號各類文本 Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認識。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、現代散文等。(調) Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(調) 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-B2	戶外教育 環境教育 原住民族 教育 生命教育 生涯規畫 教育 科技教育 閱讀素養 教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量							

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	一/數到10000 二/四位數的加減 三/乘法 四/幾毫米 加油站一	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。(調) n-II-8 在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一~二十一	114/11/9 115/1/24	五/角、正方形和長方形 六/除法 七/找規律 八/分數 九/圓 加油小站二 第21週課程結束休業式	學習表現	n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	實作評量、口評、語量、觀察量、度評、態評	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-B2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。熟練十乘除範圍的除法，做為估商的基礎。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。知道「和等於1」的意義。(調) R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。(調) S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇學習工具。				

第二次定期評量

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	<p>第壹單 元：我愛 家鄉</p> <p>第一課 美 麗島 第二課 請 到我的家 鄉來 第三課 鏡 頭下的家 鄉 統整活動 一</p> <p>第貳單 元：天空 的奇想</p> <p>第四課 飛 行夢 第五課 月 光下 第六課 又 遠又近的 月亮 統整活動 二 愛閱讀 一：通信 方式大不 同</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語 法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生 字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識 字量。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表 達意見。(調) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個 人的觀點和意見。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。(調) 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內 容是否切題，理解主要內容和情 感，並與對方互動。(調) 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資 訊，吸收新知。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各 種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明 事物的作品。(調) 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式 查字辭典，並能利用字辭典，分 辨字詞義。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學 習時常犯的錯誤。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學 內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類 文本。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散 文等。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。(調) Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞 規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 簡單結構。(調) 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學 習的方式。</p>	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	生命教育 人權教育 資訊教育 安全教育 生涯規畫 教育 環境教育 閱讀素養 教育 戶外教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/24	第參單元： 品德小故事 第七課 松 鼠先生的麵 包 第八課 平 凡的大俠 第九課 王 子折箭 統整活動三 第肆單元： 海洋世界 第十課 海 中的熱帶雨 林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂 會 統整活動四： 愛閱讀二： 一起去看海 第 21 週課 程結束 休業式	學習表現 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。(調) 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 環境教育 原住民族 教育 生命教育 生涯規畫 教育 科技教育 閱讀素養 教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量							

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	一、一億 以內的數 二、整數 的乘法 三、角度 四、整數 的除法 五、公里	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(調)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等意義</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。(調)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(調)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/24	六、三角形 七、小數 八、整數四 則計算 九、分數 十、統計圖 第 21 週課 程結束 休業式	學習表現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，能說明及簡單推理(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(調) R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加減與整數倍。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇學習工具。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	第壹單元 品格小學 堂 第一課幸 福筆記本 第二課做 人做事做 長久 第三課孔 雀錯了 語文天地 一 讀寫練功 房 1 故事 三則	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言， 並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理 性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化， 培養個人感受和思維能力，積累 說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典 等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-2 認識文字的字形結構， 運用字的部件了解文字字音字義 4-III-3 運用字辭典、成語辭典 等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並 表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用 法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘 要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適 切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等 寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表 達清楚、段落分明、符合主題的 作品。(調) 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-III-2 調整不同學習項目 的專注時間。 特學 4-III-1 分配考試作答的時 間和順序。	實 作 評 量 、 口 語 評 量 、 觀 察 評 量 、 態 度 評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B1	生命教育 人權教育 資訊教育 安全教育 生涯規畫 教育 環境教育 閱讀素養 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第貳單元 自然筆記 第四課特 別的海 第五課漫 遊花東 第六課護 送螃蟹過 馬路 語文天地 二 第參單元 用心看世 界 第七課高 第的魔法 建築	學習內容 Ab-III-2 2,200 個常用字使用 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點在文本中的作用 Ac-III-2 基礎句型結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結 構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡 報、讀書報告、演講稿等格式 與寫作方法為主。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關 係、道德倫理、儀式風俗、典 章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個 人與家庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。(調) 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-2 預習和複習工作。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/24	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮 語文天地三 讀寫練功房 2極地逐光 第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情 語文天地四 閱讀充電站 1 島嶼原生的揭密筆記 閱讀充電站 2 小兔彼得的誕生——波特小姐 第 21 週課程結束休業式	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調) 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調) 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B1	戶外教育 環境教育 原住民族教育 生命教育 生涯規畫教育 科技教育 閱讀素養教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。(調) Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調) 特學 A-III-3 學習內容記憶方法 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。					
第二次定期評量							

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	一、多位 小數與加 減 二、因數 與公因數 三、倍數 與公倍數 四、擴 分、約分 與通分 五、多邊 形與扇形	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(調) n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數意義 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(調) S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/24	六、異分母 分數的加檢 七、線對稱 圖形 八、整數四 則運算 九、面積 十、柱體、 錐體和球 第 21 週課 程結束 休業式	學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關應用問題 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-2 四則計算規律 (II)：四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(調) S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				

第二次定期評量

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	<p>第壹單元：讓自己更好</p> <p>第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話 統整活動一</p> <p>第貳單元：智慧藏寶箱</p> <p>第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默 統整活動二 享閱讀一：驚蟄驅蟻記</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調) 6-III-4 創作童詩及故事。(調) 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間間接抒情。(調) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具方法</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	<p>生命教育</p> <p>人權教育</p> <p>資訊教育</p> <p>安全教育</p> <p>生涯規畫教育</p> <p>環境教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/24	第十一冊第 參單元：生 活好藝術 第七課 跟 著公共藝術 去旅行 第八課 街 頭藝術家 第九課 孫 翠鳳和歌仔 戲 統整活動三 第十一冊第 肆單元：文 學萬花筒 第十課 過 故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根 統整活動四 享閱讀二： 永續地球村 複習週二 第21週課 程結束 休業式	學習表現 1-III-2 根據演講、新聞話語情境 及其情感，聽出不同語氣，理解 對方所傳達的情意，表現適切的 回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培 養個人感受和思維能力，積累說 話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提 問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表 現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 5-III-3 讀懂與學習階段相符文本 5-III-4 區分文本中的客觀事實與 主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本內容 5-III-8 運用自我提問、推論等策 略，推論文本隱含的因果訊息或 觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興 趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技 與網路，進行資料蒐集、解讀與 判斷，提升多元文本的閱讀和應 用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。(調) 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤 並列出可能解決方法。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心 與重要概念。 學習內容 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景 物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。(調) 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-2 預習和複習的工作	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	戶外教育 環境教育 原住民族 教育 生命教育 生涯規畫 教育 科技教育 閱讀素養 教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次：21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、比與比值	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-C2 特學-E-C3	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 B-III-2 預習和複習的工作				
第一次定期評量								

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/24	六、圓周長 與扇形周長 七、圓面積 與扇形面積 八、認識速 率 九、放大 圖、縮圖與 比例尺 第 21 週課 程結束 休業式	學習表現 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-C2 特學-E-C3	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量							

表 5-2-2

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次：20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	壹/大自然 教室 語文天地一 閱讀列車 1 貳/我們一 起玩 語文天地二 閱讀列車 2	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能聽懂簡單話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。(調) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 150~300 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-1 遵守學習規範。	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	戶外教育 能源教育 環境教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育 安全教育 品德教育 海洋教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 150 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
第一次定期評量								

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	參/有你真好	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1	科技教育	
		語文天地三		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調)				
		閱讀列車 3		1-I-3 能聽懂簡單話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調)			生涯規劃教育	
		肆/動物同樂會		2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調)			品德教育	
		語文天地四		2-I-2 說出所聽聞的內容。			環境教育	
		閱讀列車 4		2-I-3 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。(調)			戶外教育	
		第 20 週課程結束休業式		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。			閱讀素養教育	
			學習內容	4-I-1 認識常用國字 150~300 字。(調)		國-E-B1	海洋教育	
				4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調)		國-E-B3	安全教育	
				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。		國-E-C2	法治教育	
				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(調)		國-E-C3	人權教育	
				5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調)		特學-E-A3		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		特學 E-A1		
				6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調)				
				特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。				
				特學 2- I -3 保持對學習的興趣。				
				Aa-I-5 標注注音符號各類文本。				
				Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(調)				
				Ab-I-2 150 個常用字的使用(調)				
				Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。				
				Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。(調)				
				Ac-I-2 簡單的基本句型。				
				Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
				特學 A- I -4 增加學習印象方法。				
				特學 B- I -2 學習興趣和意願。				
第二次定期評量								

- 生活管理
- 社會技巧
- 學習策略
- 職業教育
- 溝通訓練
- 點字
- 定向行動
- 功能性動作訓練
- 輔助科技應用

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次：20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	一/50 以內的數 二/18 以內的加法 三/圖形與分類 四/18 以內的減法 五/有多長	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解 100 以內的數和位值結構。(調) n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。(調) d-I-1 認識分類的模式。(調) 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 100 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。(調) S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。(調) 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-C1	生命教育 法治教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	六/100 以 內的數	學習 表現 n-I-1 理解 100 以內的數和位值 結構。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估 算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估 算於日常應用解題。(調) n-I-2-1 理解加法和減法的意 義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法 並能流暢計算。(調) r-I-1 認識算式中的數、加 號、減號、等號。(調) n-I-9 認識日常生活常用的時 間與時刻單位。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興 趣。	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學 E-A1	環境教育 家庭教育 多元文化 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
		七/認識錢 幣					
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次：20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	壹/彩色的 世界 貳/有你真 好	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 300~500 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 300 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事。(調) Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B1	環境教育 家庭教育 生涯規劃 教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	參/故事妙 妙屋 肆/閱讀樂 趣多 閱讀階梯 第 20 週課 程結束休業 式	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 300~500 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	人權教育 生命教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 多元文化 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 300 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事。(調) 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量								

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次：20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	一/數到 1000 二/加加減 減 三/幾公尺 四/年月日 五/ 0、1、 10 的乘法 加油站一	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習更小幣值 R-2-1 比較數的大小。(調) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(調) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。(調) N-2-4 解題：簡單加減估算。以百位數估算為主。(調) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測與計算(調) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語。(調) 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B1	人權教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素 養教育 品德教育 戶外教育 性別平等 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	六/重量	學習 表現	n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調) n-I-5 在具體情境中，在提示下解決簡單兩步驟應用問題。(調) n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十乘。(調) n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	品德教育 科技教育 閱讀素養 教育 人權教育 戶外教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
		七/兩步驟的乘法		學習 內容				
		八/分東西						
		九/單位分數						
		十/面的大小與立體						
		加油小站二						
		第 20 週課程結束休業式						

第二次定期評量

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次：20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	壹/用心生活 學習地圖一 貳/創意無限 學習地圖二 閱讀階梯一	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-II-4 根據話語的情境，理解聆聽內容和情感，與對方互動(調) 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 900 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(調) 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(調) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認識。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(調) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	參/探索大 自然 學習地圖三 肆/閱讀探 照燈 學習地圖四 閱讀階梯二 第 20 週課 程結束休業 式	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-II-4 根據話語的情境，理解聆聽內容和情感，與對方互動。(調) 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 900 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(調) 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認識。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(調) 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 人權教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量							

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次：20 週

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	一/除法 二/公升和 毫升 三/時間 四/兩步驟 的計算 五/面積 加油站一	<p>學習表現</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-II-5 在具體情境中，在提示下解決兩步驟應用問題。(調) n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、與計算。單位換算。(調) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、與計算。時間單位的換算。(調) N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 環境教育 海洋教育 科技教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	六/公斤和公克	<p>學習表現</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育 法治教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		七/分數的加減					
		八/乘除的應用					
		九/小數					
		十/報讀表格					
		加油小站二					
		第 20 週課程結束休業式					

第二次定期評量

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次：20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	<p>第壹單元： 與自然共處</p> <p>第一課 稻 間鴨 第二課 綠 色魔法學校 第三課 石 虎兄妹 統整活動一</p> <p>第貳單元： 歡樂好時節</p> <p>第四課 阿 里棒棒 第五課 快 樂兒童日 第六課 阿 公的祕密 統整活動二： 愛閱讀一： 玫瑰書閱讀 日</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生 字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 1-II-4 根據話語情境，分辨內 容是否切題，理解主要內容和情 感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個 人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支 持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提 問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內 容是否切題，理解主要內容和情 感，並與對方互動。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。(調) 5-II-8 能運用預測、推論、提 問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明 白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意 義。(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散 文等。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。(調) Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等 寫作手法。(調) Be-II-2 在人際溝通方面，以 書信、卡片、便條、啟事等慣 用語彙及書寫格式為主。 特學 A-II-4 心智圖、組織流程 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃 教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養 教育 人權教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	<p>第參單元： 運動樂趣多</p> <p>第七課 棒 球英雄夢 第八課 夢 幻全壘打 第九課 單 車遊日月潭 統整活動三</p> <p>第肆單元： 好讀故事館</p> <p>第十課 孫 悟空三借芭 蕉扇 第十一課 最後一片葉 子 第十二課 閱讀課 統整活動四 愛閱讀二： 拔一條河</p> <p>第 20 週課 程結束 休業式</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(調)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。(調) 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。(調) Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。(調)</p> <p>特學 A-II-7 學習文章內容脈絡 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 人權教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次：20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	一、多位數 的乘與除 二、四邊形 三、概數 四、數量規 律 五、小數乘 法	<p>學習表現</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>n-II-4 解決四則估算日常應用問題</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(調)</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 海洋教育 科技教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	六、周長與面積 七、等值分數 八、簡化計算 九、時間的計算 十、立方公分 第 20 週課程結束休業式	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。(調) R-4-4 數量模式與推理 (Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。(調) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育 法治教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次：20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	<p>第壹單元感 受生活</p> <p>第一課穿越 時空的味 道 第二課在 黑暗中乘 著音樂飛 翔 第三課色 香味陽光 語文天地 一讀寫練 功房 1打赤腳</p> <p>第貳單元智 慧之鑰</p> <p>第四課縣 官審石頭 第五課高 明說話術 第六課讀 書報告—— 佐賀的超 級阿嬤 語文天地 二</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字字音字義 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(調) 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字使用 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點在文本中作用 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。(調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-5 適合的作息時間表</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生 語文天地三 讀寫練功房 2 飛翔的雲雀 第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎 語文天地四	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(調) 6-III-5 書寫說明事理、議論作品。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 人權教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課 閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜 第 20 週課程結束休業式	學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本文的結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調) 特學 A-III-7 自問答的技巧練習 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次：20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	一、體積 二、分數的 計算 三、容積 四、小數的 乘法 五、大數與 折線圖	<p>學習表現</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(調) N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(調) N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識(調) 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-C1 特學-E-B2	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 海洋教育 科技教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	六、整數、 小數除以整 數 七、表面積 八、比率與 百分率 九、時間的 乘除 十、生活中 的大單位 第 20 週課 程結束 休業式	學習表現 n-III-11 認識量的常用單位及其 換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間 中面與面的關係與簡單立體形體 的性質。 n-III-5 理解整數相除的分數表 示的意義。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理 解圓面積、圓周長、扇形面積與 弧長之計算方式。(調) n-III-9 理解比例關係的意義， 並能據以觀察、表述、計算與解 題，如比率、比例尺、速度、基 準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及 其換算，並處理相關的應用問題 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線 圖與圓形圖，並據以做簡單推論 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理 學習內容綱要。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤 並列出可能解決方法。	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-C1 特學-E-B2	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 戶外教育 法治教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			學習內容 N-5-9 整數、小數除以整數 (商為小數)：整數除以整數 (商為小數)、小數除以整數 的意義。教師用位值的概念說 明直式計算的合理性。能用概 數協處理除不盡的情況。熟悉 分母為 2、4、5、8 之真分數 所對應的小數。 S-5-5 正方體和長方體：計算 正方體和長方體的體積與表面 積。正方體與長方體的體積公 式。 N-5-10 解題：比率與應用。整 數相除的應用。含「百分 率」、「折」、「成」。(調) N-5-16 解題：時間的乘除問 題。在分數和小數學習的範圍 內，解決與時間相關的乘除問 題。 N-5-12 面積：「公畝」、「公 頃」、「平方公里」。生活實 例之應用。含與「平方公尺」 的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活 中的折線圖。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 D-III-2 考試前後學習活動				
第二次定期評量							

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次：17 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	第壹單元： 用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 第二課到不來梅當個樂師吧 第三課大小剛好的鞋子 統整活動一 第貳單元： 童年你我他 第四課王戎辨苦李 第五課童年·夏日·棉花糖 第六課兒童的保護傘 統整活動二 享閱讀一透視廣告的祕密	學習表現 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。(調) 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-5 書寫說明事理、議論作品 6-III-8 建立適切的寫作態度 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-4 正向分析自己學習表現。 學習內容 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。(調) Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構批判目的 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調) 特學 A-III-3 學習內容記憶方法 特學 B-III-1 學習行為的調整。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-C2 特學-E-B2	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十七	115/4/26 115/6/13	第壹單元： 成長與祝福 第七課你為 何而學 第八課我的 武俠大夢 第九課雛鳥 試飛 統整活動三 享閱讀二： 撐開你的傘 第 17 週課 程結束 畢業典禮	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意表現適切回應 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調) 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(調) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度(調) 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-C2 特學-E-B2	環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 人權教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次：17 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/25	一、小數與 分數的計算 二、速率的 應用 三、柱體體 積與表面積 四、基準量 與比較量	<p>學習表現</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式）（調） S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 特學 A-III-3 學習內容記憶方法 特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B3 特學-E-C3	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 海洋教育 科技教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一 ~ 十七	115/4/26 115/6/13	五、怎樣解題 六、圓形圖 第 17 週課程結束 畢業典禮	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B3 特學-E-C3	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃教育 環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合（調） N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數（調） N-6-2-2 質因數法與短除法（調） N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分（調） N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。（調） D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 特學 A-III-7 自問答技巧與練習 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第二次定期評量								

表 5-3-1

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：21 週

科目名稱		一年級數學學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3- I -2 運用多感官學習。		
	學習內容	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -4 多元的學習資源。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1		
議題融入		家庭教育 閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1~6	8/30~10/05	[我會專心 Part1--能有效提升注意力		
7~11	10/06~11/09	[我會聽重點 Part1]--能在指導下標記學習重點		
12~16	11/10~12/14	[學習態度我最棒 Part1]--能保持良好的學習態度		
17~22	12/15~1/20	[多感官學習 Part1--能善用視覺、聽覺、觸覺學習		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：21 週

科目名稱		二年級國語學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3- I -2 運用多感官學習。			
	學習內容	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C- I -4 多元的學習資源。			
評量方式		觀察、實作、書面、問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1			
議題融入		家庭教育 閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~6	9/01~10/11	[有跡可循 Part1]--能了解文章的前後脈絡			
7~11	10/12~11/15	[重點一把抓 Part1]--能找出學習內容的重點並標記			
12~16	11/16~12/20	[我是學習高手]--能有效提升學習動機，保持良好的學習態度			
17~22	12/21~1/24	[多感官學習 Part1]—能善用視覺、聽覺、觸覺學習			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：21 週

科目名稱		二年級數學學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 3- I -2 運用多感官學習。			
	學習內容	特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 B- II -2 正向的思考或想法。 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A- II -2 適當的專注時間。 特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 B- II -3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C- I -4 多元的學習資源。			
評量方式		觀察、實作、書面、問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1			
議題融入		家庭教育 閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~6	9/01~10/11	[注意力策略 Part1]—能有效提升注意力			
7~11	10/12~11/15	[學習態度我最棒 Part1]--能保持良好的學習態度			
12~16	11/16~12/20	[重點一把抓 Part1]--能在指導下標記學習重點			
17~22	12/21~1/24	[多感官學習 Part1]—能善用視覺、聽覺、觸覺學習			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：21 週

科目名稱		三年級國語學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。		
	學習內容	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1		
議題融入		家庭教育 閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1~6	9/01~10/11	[環環相扣 Part1]--將學習內容和自己的經歷產生連結		
7~11	10/12~11/15	[我會抓重點 Part1]--能說出學習內容的重點		
12~16	11/16~12/20	[多問沒煩惱 Part1]--能勇於表達對於學習內容不了解的地方		
17~22	12/21~1/24	[預習複習一把罩 Part1]--能主動完成課前課後的學習工作		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：21 週

科目名稱		三年級數學學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1		
議題融入		家庭教育 閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1~6	9/01~10/11	[重點一把抓 Part1]--能在指導下標記學習重點		
7~11	10/12~11/15	[多問沒煩惱 Part1]--能勇於表達對於學習內容不了解的地方		
12~16	11/16~12/20	[預習複習一把罩 Part1]--能主動完成課前課後的學習工作		
17~22	12/21~1/24	[時間管理高手 Part1]--能在規定的時間內完成作業或考試		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：21 週

科目名稱		四年級國語學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學 E-B1		
議題融入		品德教育 閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1~6	9/01~10/11	[我是識字高手 Part1]-能運用策略記憶生字		
7~11	10/12~11/15	[我會抓重點 Part1]--能說出學習內容的重點		
12~16	11/16~12/20	[熟能生巧 Part1]--能運用反覆練習策略，熟記學習內容		
17~22	12/21~1/24	[我是考試高手 Part1]--考試時能分配作答時間並養成檢查的習慣		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：21 週

科目名稱		五年級國語學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 ■5 年級 □6 年級 □跨年級 ()		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。			
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學 E-B1			
議題融入		品德教育 閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~6	9/01~10/11	[專注力訓練 Part1]--能有效提升專注力			
7~11	10/12~11/15	[重點整理 Part1]--能標記與條列學習內容的重點			
12~16	11/16~12/20	[閱讀策略 Part1]--能了解文章的主旨與核心概念			
17~22	12/21~1/24	[考試策略 Part1]--考試時能分配作答時間與順序			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：21 週

科目名稱		六年級國語學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 ■6 年級 □跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。		
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學 E-B1		
議題融入		品德教育 閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1~6	9/01~10/11	[訊息你我他 Part1]--能分辨兩個不同訊息的主要差異		
7~11	10/12~11/15	[重點一把抓 Part1]--能標記與條列學習內容的重點		
12~16	11/16~12/20	[閱讀小當家 Part1]--能了解每段文章的核心概念		
17~22	12/21~1/24	[有問有答 Part1]--能透過自問自答的方式確認學習內容		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:21 週

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
	學習內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養(代碼)		特社-E-A2、特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C1			
議題融入		多元文化教育、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-6	09/01~10/11	尊重差異 活動名稱：繽紛世界的朋友 活動內容：透過繪畫、故事分享和角色扮演，讓學生認識每個人都有不同的特點，學會尊重彼此的差異，並培養包容和友善的態度。			
7-11	10/12~11/15	解決衝突 活動名稱：好朋友的魔法 活動內容：透過情境遊戲和小組討論，讓學生學習用友善和冷靜的方式解決小衝突，並培養互相理解和和諧相處的能力。			
12-16	11/16~12/20	自我肯定 活動名稱：我真棒！ 活動內容：透過角色扮演、自我分享和鼓勵遊戲，幫助學生發現自己的優點，建立自信心，並學會用正向語言表達自己。			
17-21	12/21~01/24	情感表達 活動名稱：心情小畫家 活動內容：透過繪畫、表情遊戲和簡單的故事分享，幫助學生認識自己的情感，學習用合適的方式表達和調整情緒。			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:21 週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特社-E-A3 特社-E-B1、特社-E-B2、特社-E-B3 特社-E-C1		
議題融入		性別平等教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-6	09/01~10/11	社交技巧 活動名稱：快樂交朋友 活動內容：透過情境遊戲和角色扮演，讓學生學習基本的禮貌用語和友善的互動方式，並鼓勵他們自信地與同學交流。		
7-11	10/12~11/15	自我管理 活動名稱：時間小高手 活動內容：透過有趣的時間挑戰遊戲和計畫活動，幫助學生學習如何合理安排時間，並培養良好的自律習慣。		
12-16	11/16~12/20	建立關係 活動名稱：友誼大樹 活動內容：透過團體合作遊戲和分享活動，讓學生體會友誼的價值，並學習如何關心和支持朋友，建立正向的人際關係。		
17-21	12/21~01/24	自我控制 活動名稱：情緒小船長 活動內容：透過故事討論和情境練習，教導學生如何認識和調整自己的情緒，並學習冷靜面對困難的有效方法。		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:21 週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3 特社-E-B3、特社-E-C1		
議題融入		性別平等教育、品德教育、人權教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-6	09/01~10/11	情感表達 活動名稱：心情氣球飛呀飛 活動內容：學生每人拿一個畫有臉部表情的氣球(如開心、生氣、難過、害怕)，輪流分享最近出現這種情緒的經驗。老師引導學生說出原因，並介紹合適的表達方式，如用語言表達、請求幫助或深呼吸。活動中加入情緒表情配對遊戲，加深理解與表達能力。		
7-11	10/12~11/15	團隊合作 活動名稱：合作寶藏島 活動內容：設計一張「尋寶地圖」並將任務分段(如找圖卡、拼拼圖、傳訊息)。學生需兩人一組完成合作挑戰才能前進下一關。過程中需互相幫忙、輪流操作、一起討論，提升合作與耐心。完成後全班一起分享合作的感受。		
12-16	11/16~12/20	尊重他人 活動名稱：禮貌小超人 活動內容：利用情境卡(如：別人說話時插話、輪流玩具、不願分享)進行角色扮演。學生練習使用禮貌用語(請、謝謝、對不起)及尊重他人的行為(聆聽、不中斷、尊重空間)。活動結尾製作「禮貌之星」貼紙，強化正向行為。		
17-21	12/21~01/24	解決問題 活動名稱：我是問題解決小偵探 活動內容：透過情境圖卡(例如：兩人搶一個玩具、排隊時被插隊)讓學生找出「問題在哪裡」、「可以怎麼辦」。使用「我有話要說」的句型卡(如：「我不喜歡...，我們可以...嗎?」)進行情境練習，鼓勵學生表達立場並提出解決方案。		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:21 週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特社-E-A2、特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		安全教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-6	09/01~10/11	良好習慣養成 活動名稱：健康小達人 活動內容：透過有趣的遊戲和日常挑戰，幫助學生培養健康的飲食、運動和作息習慣，並學習如何照顧自己的身體。		
7-11	10/12~11/15	解決衝突 活動名稱：快樂小調解員 活動內容：透過情境演練、團體討論和合作遊戲，教導學生如何用和平的方式解決衝突，學習傾聽和換位思考，建立和諧的關係。		
12-16	11/16~12/20	合作精神 活動名稱：團隊大挑戰 活動內容：讓學生透過趣味合作遊戲和任務闖關，學習互相幫助、有效溝通，並體驗團隊合作的力量與樂趣。		
17-21	12/21~01/24	自我認識 活動名稱：我是小明星 活動內容：透過自我探索活動、目標設定與分享時間，幫助學生發現自己的興趣與優勢，並鼓勵他們自信地展現自己的才能。		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學 **第二學期** 特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:21 週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。		
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特社-E-A2、特社-E-A3 特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C2、特社-E-C3		
議題融入		安全教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-6	09/01-10/11	友誼建立 活動名稱：友誼成長營 活動內容：透過團隊合作遊戲和互動挑戰，幫助學生結交新朋友，並學習如何維持友誼。活動將提升學生的溝通能力，並讓他們體會合作與信任的重要性。		
7-11	10/12-11/15	衝突解決 活動名稱：和平小達人 活動內容：透過情境模擬、團體討論和解決問題練習，讓學生學習冷靜面對衝突，運用溝通與理解來找到合適的解決方法，並建立和諧的人際關係。		
12-16	11/16-12/20	尊重差異 活動名稱：多元世界探險 活動內容：透過故事分享、互動遊戲和討論活動，讓學生認識並尊重不同文化、興趣與能力的多樣性，學習如何與各種背景的人相處，培養包容與同理心。		
17-21	12/21-01/24	自信心培養 活動名稱：自信成長挑戰 活動內容：透過挑戰活動、角色扮演和自我表達練習，幫助學生發掘自己的優勢，提升自信心，學會勇敢表達想法，並建立積極的自我認同感。		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:21 週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2、特社-E-C3		
議題融入		品德教育、人權教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-6	09/01~10/11	情緒辨識與管理 活動名稱：心情探險隊 活動內容：透過故事分享、情境遊戲和討論，幫助學生認識不同的情緒，學習如何用合適的方法表達和調整情緒，增強情緒管理能力，並促進良好的人際互動。		
7-11	10/12~11/15	尊重私密空間 活動名稱：界線小守護者 活動內容：透過角色扮演、情境模擬和討論，教導學生尊重他人的個人空間與界限，學習適當的距離感，並理解如何在尊重彼此舒適度的前提下建立友好關係。		
12-16	11/16~12/20	友誼維持 活動名稱：友誼故事工坊 活動內容：學生分組創作並演繹一個關於友誼的短劇或故事，透過合作和角色扮演，學習如何維持友誼、解決矛盾，並加深對朋友的理解與珍惜。		
17-21	12/21~01/24	感恩之心 活動名稱：感恩心願樹 活動內容：學生透過手寫感謝卡、分享感恩故事和合作製作「感恩心願樹」，表達對家人、朋友和老師的感激之情，培養感恩的態度，並促進正向的人際互動。		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:21 週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-5 在他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3 特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C2、特社-E-C3		
議題融入		人權教育、多元文化教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-6	09/01~10/11	社交技巧 活動名稱：社交達人挑戰賽 活動內容：透過互動遊戲、模擬社交情境和團體合作活動，幫助學生學習如何主動開啟對話、有效表達想法，並培養良好的人際溝通能力。		
7-11	10/12~11/15	自我控制 活動名稱：冷靜力訓練營 活動內容：透過情境模擬、團隊挑戰和放鬆練習，讓學生學習如何在壓力或衝突中保持冷靜，培養自我控制能力，並做出適當的行為選擇。		
12-16	11/16~12/20	個人成長 活動名稱：我的成長足跡 活動內容：鼓勵學生透過記錄生活中的挑戰、成就與學習心得，認識自己的成長歷程，並透過目標設定和反思，提升自信與自我提升的能力。		
17-21	12/21~01/24	尊重多元文化 活動名稱：世界文化探索站 活動內容：透過文化故事分享、傳統遊戲與特色手工藝活動，讓學生體驗不同文化的特色，學習尊重與欣賞多元文化，培養國際視野與包容心。		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:21 週

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。			
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養(代碼)		特社-E-A3 特社-E-B1、特社-E-B2、特社-E-B3 特社-E-C2、特社-E-C3			
議題融入		生命教育、人權教育、多元文化教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-6	09/01~10/11	自我認識與自信心建立 活動名稱：探索我的亮點 活動內容：透過興趣測驗、自我優勢發掘活動和小組分享，幫助學生更深入認識自己的長處、價值觀與個性特質，並透過成功經驗累積自信，學習肯定自己。			
7-11	10/12~11/15	創意表達與藝術欣賞 活動名稱：創意夢工場 活動內容：提供多樣化的藝術創作活動，如繪畫、手工製作、戲劇演出等，讓學生自由表達想法與情感，並學習欣賞不同風格的藝術作品，培養創造力與審美能力。			
12-16	11/16~12/20	公益意識 活動名稱：行動小英雄 活動內容：透過參與校園服務、環保行動或社區關懷活動，讓學生體驗助人的快樂，理解社會責任的重要性，並學習如何主動為社會帶來正面影響。			
17-21	12/21~01/24	未來規劃與目標設定 活動名稱：夢想起航計畫 活動內容：引導學生思考自己的未來願景，設定短期與長期目標，並透過行動計畫與自我管理技巧，幫助他們逐步邁向自己的夢想，提升規劃與執行能力。			
備註					

表 5-3-2

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：20 週

科目名稱		一年級數學學習策略(未定)		開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3- I -2 運用多感官學習。			
	學習內容	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -4 多元的學習資源。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1			
議題融入		家庭教育 閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~5	02/10~03/15	[我會專心 Part2]—能有效提升注意力			
6~10	03/16~04/19	[我會聽重點 Part2]--能在指導下標記學習重點			
11~15	04/20~05/24	[學習態度我最棒 Part2]--能保持良好的學習態度			
16~21	05/25~06/30	[多感官學習 Part2]--能善用視覺、聽覺、觸覺學習			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：20 週

科目名稱		二年級國語學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- II -9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1- II -1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2- II -3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3- I -2 運用多感官學習。			
	學習內容	特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B- II -3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C- I -4 多元的學習資源。			
評量方式		觀察、實作、書面、問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1			
議題融入		家庭教育 閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~6	02/15~03/28	[有跡可循 Part2]--能了解文章的前後脈絡			
7~11	03/29~05/02	[重點一把抓 Part2]--能找出學習內容的重點並標記			
12~16	05/03~06/06	[我是學習高手 Part2]--能有效提升學習動機，保持良好的學習態度			
17~20	06/07~06/30	[多感官學習 Part2]--能善用視覺、聽覺、觸覺學習			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：20 週

科目名稱		二年級數學學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 3- I -2 運用多感官學習。			
	學習內容	特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 B- II -2 正向的思考或想法。 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A- II -2 適當的專注時間。 特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 B- II -3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C- I -4 多元的學習資源。			
評量方式		觀察、實作、書面、問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1			
議題融入		家庭教育 閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~6	02/15~03/28	[注意力策略 Part2]--能有效提升注意力			
7~11	03/29~05/02	[學習態度我最棒 Part2]--能保持良好的學習態度			
12~16	05/03~06/06	[重點一把抓 Part2]--能在指導下標記學習重點			
17~20	06/07~06/30	[多感官學習 Part2]--能善用視覺、聽覺、觸覺學習			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：20 週

科目名稱		三年級國語學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。			
	學習內容	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1			
議題融入		家庭教育 閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~6	02/15~03/28	[環環相扣 Part2]--將學習內容和自己的經歷產生連結			
7~11	03/29~05/02	[我會抓重點 Part2]--能說出學習內容的重點			
12~16	05/03~06/06	[多問沒煩惱 Part2]--能勇於表達對於學習內容不了解的地方			
17~20	06/07~06/30	[預習複習一把罩 Part2]--能主動完成課前課後的學習工作			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：20 週

科目名稱		三年級數學學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。			
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1			
議題融入		家庭教育 閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~6	02/15~03/28	[重點一把抓 Part2]--能在指導下標記學習重點			
7~11	03/29~05/02	[多問沒煩惱 Part2]--能勇於表達對於學習內容不了解的地方			
12~16	05/03~06/06	[預習複習一把罩 Part2]--能主動完成課前課後的學習工作			
17~20	06/07~06/30	[時間管理高手 Part2]--能在規定的時間內完成作業或考試			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：20 週

科目名稱		四年級國語學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學 E-B1			
議題融入		品德教育 閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~6	02/15~03/28	[我是識字高手 Part2]-能運用策略記憶生字			
7~11	03/29~05/02	[我會抓重點 Part2]--能說出學習內容的重點			
12~16	05/03~06/06	[熟能生巧 Part2]--能運用反覆練習策略，熟記學習內容			
17~20	06/07~06/30	[我是考試高手 Part2]--考試時能分配作答時間並養成檢查的習慣			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：20 週

科目名稱		五年級國語學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。			
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養 (代碼)		特學 E-A1 特學 E-B1			
議題融入		品德教育 閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~6	02/15~03/28	[專注力訓練 Part2]--能有效提升專注力			
7~11	03/29~05/02	[重點整理 Part2]--能標記與條列學習內容的重點			
12~16	05/03~06/06	[閱讀策略 Part] --能解文章的主旨與核心概念			
17~20	06/07~06/30	[考試策略 Part2] --考試時能分配作答時間與順序			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次：17 週

課程/科目名稱		六年級國語學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 ■6 年級 □跨年級 ()		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。			
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學 E-B1			
議題融入		品德教育 閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1~5	02/15~03/21	[訊息你我他 Part2]--能分辨兩個訊息中的細節差異			
6~10	03/22~04/25	[重點一把抓 Part2]--能整理學習內容的重點			
11~13	04/26~05/16	[閱讀小當家 Part2]--能了解文章段落間的關係以及文章主旨			
14~17	05/17~06/13	[有問有答 Part2]--能運用自問自答的方式理解學習內容			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:20 週

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。			
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養(代碼)		特社-E-A1 特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1			
議題融入		品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-6	02/15-03/28	友誼的重要性 活動名稱：好朋友樂園 活動內容：透過趣味合作遊戲與故事分享，讓學生認識友誼的價值，學習如何與同學建立良好的關係，並透過簡單的互動活動來加深友誼。			
7-11	03/29-05/02	禮貌與分享 活動名稱：小禮貌大魔法 活動內容：透過互動劇場和角色扮演，讓學生學習基本禮貌用語和行為，並透過實際情境練習，理解分享的樂趣與重要性，促進友善的班級氛圍。			
12-16	05/03-06/06	情緒管理 活動名稱：我的情緒小屋 活動內容：透過繪畫與遊戲，引導學生辨識不同情緒，學習適當的表達方式，並透過簡單的深呼吸或放鬆技巧，幫助他們學會管理自己的情緒。			
17-20	06/07-06/30	團隊合作 活動名稱：合作大冒險 活動內容：學生透過團隊挑戰遊戲，如接力賽或建構積木，共同解決問題，學習團隊合作的技巧，並體驗與夥伴互相幫助的樂趣。			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:20 週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3 特社-E-B3、特社-E-C1		
議題融入		性別平等教育、品德教育、人權教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-6	02/15~03/28	情感表達 活動名稱：心情小畫家 活動內容：透過繪畫、故事創作和簡單的戲劇表演，幫助學生認識並表達自己的情感，學習用適當的方式與他人分享感受，培養情感表達能力。		
7-11	03/29~05/02	團隊合作 活動名稱：合作大挑戰 活動內容：學生分組參與合作遊戲，如建構積木、傳遞任務或團體接力，學習溝通、互相幫助與共同解決問題的技巧，提升團隊合作精神。		
12-16	05/03~06/06	尊重他人 活動名稱：禮貌小達人 活動內容：透過模擬對話、情境遊戲和故事討論，讓學生學習傾聽他人、尊重不同意見，以及如何用友善的方式與同學互動，建立良好的人際關係。		
17-20	06/07~06/30	解決問題 活動名稱：智慧探險隊 活動內容：學生組隊參與解謎挑戰、闖關遊戲或合作任務，練習分析問題、尋找解決方案，並培養創意思考與團隊協作能力，提高自信心。		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:20 週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特社-E-A3 特社-E-B1、特社-E-B2、特社-E-B3 特社-E-C1		
議題融入		性別平等教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-6	02/15-03/28	社交技巧 活動名稱：微笑魔法師 活動內容：透過“魔法微笑棒”遊戲，引導學生練習使用眼神接觸、微笑與問候語，學會在不同場合中表現友善，並進行角色扮演活動，加強社交互動的信心與技巧。		
7-11	03/29-05/02	自我管理 活動名稱：任務小日曆 活動內容：運用簡單的圖卡行事曆，讓學生透過貼圖、排序與配對遊戲，學習安排每日任務，培養遵守規則與完成工作的責任感與自律行為。		
12-16	05/03-06/06	建立關係 活動名稱：我們一起玩 活動內容：設計小組合作任務，如拼圖接力或合作畫畫，鼓勵學生彼此幫助與溝通，從中體驗團隊合作的重要性，並強化互相支持與包容的能力。		
17-20	06/07-06/30	自我控制 活動名稱：情緒紅綠燈 活動內容：透過「紅綠燈」情緒辨識遊戲和簡易情緒卡，讓學生學會辨識生氣、難過等情緒，並使用「停—想一想—做」的策略學習冷靜處理衝突與挫折。		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:20 週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2、特社-E-C3		
議題融入		品德教育、多元文化教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-6	02/15-03/28	情感智慧 活動名稱：情感遊樂園 活動內容：透過遊戲、故事分享和情境體驗，幫助學生認識自己的情緒，學習用適當的方法表達和調節情感，提升情感智慧。		
7-11	03/29-05/02	尊重多元文化 活動名稱：世界大發現 活動內容：透過文化小遊戲、民俗體驗和繪本導讀，讓學生探索不同國家的習俗與特色，學習尊重與欣賞多元文化。		
12-16	05/03-06/06	社交技巧 活動名稱：交友一把罩 活動內容：透過趣味對話練習、合作遊戲和情境演練，讓學生學習如何主動與人交流、傾聽與回應，增強社交自信心。		
17-20	06/07-06/30	自我管理 活動名稱：小小計畫家 活動內容：透過規劃遊戲、任務挑戰和自我反思，教導學生如何設立簡單目標，安排時間並逐步完成，培養自律與責任感。		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:20 週

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。			
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2 特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C2			
議題融入		人權教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-6	02/15-03/28	身體語言辨識 活動名稱：身體密碼大解鎖 活動內容：透過觀察遊戲、情境模擬和團體互動，讓學生學習解讀身體語言，如表情、手勢與動作，幫助他們更清楚理解他人情緒與想法。			
7-11	03/29-05/02	友誼與分享 活動名稱：好朋友的秘密 活動內容：讓學生透過分享彼此的友誼經歷，如互相幫助、一起挑戰新事物等，來認識友情的價值，並學習如何維護與珍惜友誼。			
12-16	05/03-06/06	情感管理技巧 活動名稱：心情調色盤 活動內容：透過故事討論、角色扮演與實作活動，讓學生認識各種情緒，學習調節負面情緒的方法，並運用合適的方式表達自己的感受。			
17-20	06/07-06/30	溝通技巧 活動名稱：溝通小高手 活動內容：透過模擬對話、團隊合作遊戲與案例討論，培養學生的聆聽能力、清楚表達想法的技巧，以及解決衝突的能力，提升與人交流的自信心。			
備註					

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:20 週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特社-E-A1 特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C2		
議題融入		品德教育、性別平等教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-6	02/15-03/28	人際互動 活動名稱：友善小行動 活動內容：透過趣味遊戲和情境演練，鼓勵學生主動打招呼、關心他人，學習友善互動的方式，培養禮貌和社交自信心。		
7-11	03/29-05/02	尊重與支持 活動名稱：心情畫布 活動內容：透過繪畫、音樂和故事分享，學生學習如何表達和理解不同的情緒，尊重他人的感受，並培養同理心與互相支持的態度。		
12-16	05/03-06/06	性別平等 活動名稱：平等小天地 活動內容：透過故事閱讀、情境討論和小組活動，讓學生了解每個人無論性別都擁有相同的權利與機會，學習互相尊重與包容不同的個性與特長。		
17-20	06/07-06/30	團隊合作意識 活動名稱：合作大挑戰 活動內容：透過團隊闖關遊戲和合作任務，讓學生體驗如何分工、協作與溝通，學習互相支持與合作，共同完成目標，培養團隊精神。		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:20 週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-6	02/15-03/28	情緒辨識 活動名稱：情緒探險家 活動內容：每位學生獲得一組情緒卡片，包含開心、緊張、生氣、驚訝等不同表情。老師描述各種生活情境，學生選擇最符合的情緒卡，並分享自己的感受與應對方式，幫助他們提升情緒辨識與表達能力。		
7-11	03/29-05/02	合作遊戲 活動名稱：團隊建橋挑戰 活動內容：學生分組合作，用指定材料(如紙杯、積木、吸管等)搭建一座橋，使其能承受一定重量。在過程中，學生需要溝通、分工並解決問題，以提升合作能力與團隊精神。		
12-16	05/03-06/06	活動名稱：時間管理小高手 活動內容：透過規劃活動與模擬挑戰，教導學生如何有效安排學習、興趣與休閒時間，培養良好的時間管理習慣，並學習如何在不同任務間找到平衡。		
17-20	06/07-06/30	尊重與包容 活動名稱：換位思考挑戰 活動內容：透過角色扮演和討論，讓學生模擬不同角色(如新同學、視障者、異文化背景者)，體驗不同人的感受與困難，學習尊重他人、包容多樣性，建立同理心。		
備註				

114 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:17 週

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養 (代碼)		特社-E-A1、特社-E-A3 特社-E-B1、特社-E-B2、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品德教育、性別平等教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	02/15-03/21	情感管理與情緒調控 活動名稱：情緒導航站 活動內容：透過情境演練、小組討論與情緒調節策略練習，幫助學生認識自己的情緒反應，學習有效調整情緒的方法，如深呼吸、換位思考與正向思考，提升情感管理能力。			
6-10	03/22-04/25	社交技巧提升 活動名稱：溝通大挑戰 活動內容：透過模擬日常社交場景、團隊對話練習與即興交流活動，幫助學生提升表達能力、傾聽技巧與自信心，使他們能夠更順暢地與同儕互動。			
11-13	04/26-05/16	團隊合作與溝通 活動名稱：團隊任務挑戰賽 活動內容：學生分組參與合作任務，如解謎、資源管理、挑戰關卡等，透過互相協作、有效溝通與共同決策，強化團隊合作精神，並培養解決問題的能力。			
14-17	05/17-06/13	個人品格建設 活動名稱：品格英雄養成計畫 活動內容：透過品德故事分享、道德兩難討論與角色扮演，讓學生思考誠信、責任、公正等價值觀的重要性，並鼓勵他們在日常生活中實踐良好品格，成為值得信賴的人。			
備註					