

表 7-1

115 學年度臺中市南屯區 東興 國民小學第一學期體育班彈性學習課程計畫（新課綱版本）

課程 類型	年級 課程 主軸	五年級				六年級			
		核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學習節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學習節數)	教學重點	評量方式
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	閱讀 國際	E-B1 E-B2	拜訪書的家(2) 幫書找到家(1) 閱讀報告(2) 閱讀認證挑戰(2)	1.能認識圖書的結構(書背、扉頁、蝴蝶頁.....)。 2.認識中國圖書分類法的十大類，並細探分類號，使用電腦找出所要的書籍。 3.了解閱讀報告應具有的項目及內涵，並試著規劃專屬書單。 4.會利用分類法找出所要的書籍。	1.口語評量 2.實作評量	E-A1 E-A2	閱讀經典文學 時光之旅- 三國演義、水滸傳(8)	1.透過「聽、說、讀、寫、作」進行閱讀深究。 2.運用摘要策略，擷取大意等閱讀能力來理解文本。 3.透過閱讀經典文本，理解議題內涵及其與現今個人生活、社會結構的關聯性。 4.運用圖書館(室)、科技與網路，擴充閱讀視野。 5.能主動閱讀、參與討論，提供個人的觀點和意見。	1.口語評量 2.實作評量
	幻彩 悠揚	E-B1 E-C2	主角就是我(3) 最佳美聲播音員(2) 哈哈一笑(2) 最佳生活編劇(2)	1.能用清晰語音、適當語速和音量表達想法。 2.觀察生活情境，連結自身經驗進行創作，並適切表情達意。	1.小組討論 2.上台發表 3.參與活動態度 4.實作評量	E-B3 E-C2	大家一起秀表演(3) 舞台展演我最行(3)	1.透過舞台表演相關影片，由學生討論出舞台設計的元素。 2.讓學生合作討論畢業舞會的表演內容。 3.協助學生處理討論中面臨的問題，並給予解決方案 4.指導學生進行觀賞表演應有的禮貌。	1.分組討論 2.實作評量 3.小組發表
	活力 健康	E-A1 E-B2	我是破冰船(2) 成雙成對(4) 通力合作找夥伴(2)	1.能透過遊戲覺察他人的需求，理解人與人之間的差異，進而習得同理心。	1.參與活動的態度 2.口語評量 3.分組討論	E-A1 E-B2	神隊友？豬隊友？(3) 草帽小子找夥伴(3)	1.建立和善的人際溝通的態度。	1.課堂觀察 2.口語表達 3.分組討論

				2.透過活動任務，能與他人合作完成任務，建立友善關係，並增進情誼(含戶外教育)。	4.實作評量 5.動態評量		選來選去，就是我！(3)	2.透過與朋友良好溝通與相處的技巧，察覺成為對方的好朋友所需要的特質。 3.覺察朋友的需求，運用同理心協助朋友完成活動任務，進而建立良好關係。4.透過活動，能與小組成員合作，建立友善關係，並增進情誼。	4.實作評量
	動感 身耕	E-A1 E-C2	體能大檢視(3) 運動好活力(5) 嘴上運動(1)	1.能透過檢查、測驗了解自我身體健康狀態與成長軌跡(含安全教育)。 2.能了解BMI、腰圍對健康的影響。 3.能進行運動相關活動，提升運動能力(含戶外教育)。	1.口語評量 2.實作評量	E-A1 E-C2	跑步姿勢變化多(1) 接棒、助跑吃默契(3) 大隊接力共團結(4)	1.練習個人的基礎體能及加強跑步的姿勢修正。 2.提出大隊接力會面臨的相關情境，請學生提出解決方案。 3.指導學生進行大隊接力比賽應有的禮節。	1.分組討論 2.實作評量 3.口語發表
統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	卓越 東興	E-A3	在位謀事論負責(4) 團結力大談合作(4) 分享與省思(1)	1.能了解負責與合作的意義。 2.能分辨「負責與推卸」和「合作與單打」的不同，並培養正確的價值觀念 3.能仔細省思負責與合作的真諦，並能落實於日常生活中。	1.分組討論 2.實作評量 3.動態評量 4.小組發表	E-C1	節慶節日感恩祝福(4) - 節慶節日，認識嗎？(4) 節慶節日，含意是？(4) 節慶節日，發表日！(1)	1.請學生利用科技媒材尋找國內外相關之「節慶活動」的報章雜誌、網路新聞…等。 2.透過分析報章雜誌、網路新聞傳達「節慶活動」表示的含意。 3.完成與「節慶活動」相關閱讀心得、作文或專題報告。	1.課堂觀察 2.口語評量 3.實作評量
統整性主題/ 專題/ 議題探究	友善 環境	E-A1	校園生態大探索(4) 生態足跡你我他(5)	1.了解校園內出現的動物、植物(含戶外教育)。 2.打造適合動植物生存的校園環境及可運用資源。	1.口語評量 2.實作評量	E-A1 E-C1	校外環境搜索隊(4) 落實環境非我不可(3)	1.了解校園周遭公園會出現的動物、植物，並做紀錄。 2.能主動參與小組分工合作，完成校園外周邊公園的生物地圖(含戶外教育)。 3.認識不同生態環境創建出的環境地圖，並透過五官知覺不同生態環境與自然現	1.口語評量 2.實作評量

究課程				建立關懷自然生態與人類永續發展的精神(含生命教育)。				象。 4.欣賞不同生態環境的美好事物，建立關懷自然永續發展的精神(含生命教育)。	
統整性主題/專題/議題探究課程	卓越 東興	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-C1	搶救3C 惡視力(4) 校外教學記趣(4) 低碳生活我最行(3) 動物好朋友(5) 用簡報說故事(5)	1.使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 2.教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 3.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 4.培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。 5.結合藝術領域課程，指導學生如何美化簡報。	1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量	E-A2 E-A3 E-B2 E-B3 E-C2	爆米花樂趣多(4) 一起來接蘋果(4) 預防流感動畫(3) 土撥鼠找朋友(5) 棉花糖射擊遊戲(5)	1.教導學生程式設計，製作小遊戲、動畫等。 2.教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 3.教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 4.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 5.結合數學領域四則運算於遊戲設計。	1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量
特殊需求領域課程	體育專業課程	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1.籃球體操(4) 2.球來運轉(6) 3.籃球大聯盟(2) 4.你籃不住我(10) 5.投胎換骨(8) 6.運動心理(2) 7.五對五比賽團隊觀念指導(10)	1.球感訓練 2.運球訓練 3.運球上籃腳步變化訓練 4.一對一、全場對打訓練 5.投籃訓練 6.全場對打 7.心理建設	實作評量	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1.籃球體操(4) 2.球來運轉(6) 3.籃球大聯盟(4) 4.你籃不住我(8) 5.投胎換骨(8) 6.運動心理(2) 7.五對五比賽團隊觀念指導(10)	1.球感訓練 2.運球訓練 3.運球上籃腳步變化訓練 4.一對一、全場對打訓練 5.多打少機遇戰 6.傳球訓練 7.投籃訓練 8.全場對打 9.心理建設	實作評量

其他 類課 程	學 校 行 事	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	1.暑假作業展 (1) 2.品德教育社團 成果展(2) 3.校慶暨環境教 育活動(4) 4.性侵害犯罪防 治宣導(1) 5.教師節活動 (1) 6.國家防災日演 練(2) 7.交通安全(1)	1.能發現藝術作品中的 構成要素與形式原 理，並表達自己的想 法。。 2.能熱心參與社會活 動。 3.覺知人類的生活型 態對其他生物與生態 系的衝擊。 4.認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 5.心存感恩，願意奉獻 一己之力。	1.實作評量 2.動態評量 3.口語評量 4.情意評量	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	1.暑假作業展 (1) 2.品德教育社團 成果展(2) 3.校慶暨環境教 育活動(4) 4.性侵害犯罪 防治宣導(1) 5.教師節活動 (1) 6.國家防災日 演練(2) 7.交通安全(1)	1.願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究。 2.能從中培養是非判斷的能 力，以了解自己與所處團體 的關係。 3.培養同理心與責任感，並能 包容、尊重與欣賞每個人的 美。 4.覺察社會文化中的性別權 力關係，運用拒絕技巧自我 保護及求助。	1.口語評量 2.情意評量
學習總節數 (21 週)	126 (專長 42，其餘 84)					126(專長 42，其餘 84)			

註 1：校訂課程類別依十二年國民基本教育體育班課程實施規範進行規劃。

註 2：單元內容其後加註學期總節數。

註 3：「特殊需求領域課程」指體育班學生依專長發展所需，安排體育專業課程，每週學習節數以不超過 3 節為原則。

註 4：部定及校訂課程所開設之體育專業課程，於第六節課以後實施為原則，國小每週 7 節為限。出賽期間必要時，並得自各該主管機關所定國民小學學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。國民小學體育專業課程，並應以提升學生健康及體適能為主，著重多元運動能力之發展。

表 7-2

115 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期體育班彈性學習課程計畫（新課綱版本）

課程 類型	年級 課程 主軸	五年級				六年級			
		核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學習節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學習節數)	教學重點	評量方式
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	閱讀 國際	E-A2 E-A3	閱讀教學策略(7) (六合法 5W1H/ 心智圖) 閱讀能力挑戰(2)	1.學會用六合法，擷取 文章重點。 2.透過心智圖分析文 本。 3.能夠理解文本，提升 閱讀能力。	1.口語評量 2.實作評量	E-A1 E-A2	閱讀經典文學 時光之旅(8)	1.能喜愛閱讀並樂於與他人 分享國外名著的內容。 2.能從翻譯名著中分析作者 的人性觀及自我觀。 3.能書寫國外名著的讀書報 告，並說出自我的人性觀與 自我觀。 4.能主動閱讀、參與討論， 提供個人的觀點和意見。	1.口語評量 2.實作評量
	幻彩 悠揚	E-B3 E-C2	拾人牙慧看好書 (3) 推銷好書一把罩 (3) 舞台中談笑人間 (3)	1.蒐集生活中的聲音。 2.透過聽覺感知環境周 遭的聲音。 3.感受聲音帶給人的感 受差異。	1.參與活動 的態度 2.口語評量 3.實作評量	E-B1 E-C2	節目規劃是什 麼？(4) 別離國小最後 演出(4)	1.欣賞前兩屆畢業典禮的 直播影片，讓學生說出測計 的流程內容。 2.學生合作討論畢業典禮的 節目規劃，並實際設計節目 活動。 3.協助學生處理實際討論中 面臨的問題，並給予解決方 案。 4.指導學生進行觀賞表演應 有的禮貌。	1.分組討論 2.實作評量 3.小組發表
	活力 健康	E-B2 E-C2	察覺情緒(3) 轉念一瞬間(3) 人設與形象(3)	1.覺察高年級生活中會 有的負面情緒。 2.透過不同角度的立場 來學會改變想法。 3.透過活動設計，理解	1.參與活動 的態度 2.口語評量 3.分組討論 4.實作評量	E-B1 E-C2	溝通互動技巧 多(4) 尊重與多元(3)	1.透過活動，學習每個人表 達負向情緒的方式有所不同	1.參與活動 的態度 2.口語表達

				人生之路的可控制與不可控制 4. 透過活動設計，面對接受並嘗試解決負面情緒。	5. 動態評量			2. 透過分享與討論，理解不同情境如何採取正向態度做回覆 3. 能知道如何保護自己的方法與學會尊重每個人的個別差異。	3. 分組討論 4. 實作評量
	動感 身耕	E-A1 E-A3	一起來「備」動(3) 運動好體力(4) 說得一嘴好球(2)	1. 能了解運動前中後注意事項(含安全教育)。 2. 了解在校可運動的時機，並進行規劃。 3. 能進行運動相關活動，在運動後，檢視身體的狀況。用「尊重」看待不同的成長差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	E-A1 E-C2	閃閃高手就是我(2) 你丟我接享默契(2) 比賽競爭誰第一(2)	1. 練習躲避球攻擊、防守及躲避的技巧。 2. 提出面臨躲避球實戰的問題，請學生提出解決方案。 3. 指導學生進行躲避球比賽應有的禮節。	1. 課堂觀察 2. 口語表達 3. 紙筆評量 4. 實作評量
統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	卓越 東興	E-B1 E-C1	知恥近勇論勇敢(4) 色悅行尊談孝順(4) 生活實踐家(2)	1. 能了解勇敢與孝順的意義。 2. 能實踐「勇敢與逃避」和「孝與假孝」的不同，並培養正確的價值觀念。 3. 單元活動中，仔細省思勇敢與孝順的真諦，並能落實於日常生活中。	1. 分組討論 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 小組發表	E-B1 E-C3	節慶節日感恩祝福(3) 感恩感恩！大哉問？(3) 感恩有你/妳，知道嗎？(3) 祝福感恩我得到！(3)	1. 技媒材尋找與「感恩活動」相關之國內外的報章雜誌、網路新聞…等。 2. 透過分析報章雜誌、網路新聞解釋「感恩活動」的進行方式及意義傳達。 3. 完成與「感恩活動」相關作文或專題報告，落實於日常生活中。	1. 分組討論 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 小組發表
統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	友善 環境	E-A3	拜訪生活好鄰居(4) 精打細算智慧王(5)	1. 學生能了解在校園內外安全的重要(含安全教育)。 2. 學生能以實際踏察的方式，畫出簡易生活地圖(含戶外教育)。 3. 學生能運用生活技能，解決日常消費問題。	1. 實作評量 2. 口語評量	E-B2 E-C3	生活踏步走，校園足跡到處是(6)	1. 學生能運用自己學所學的安全教育規劃自己在校園內外的足跡圖(含安全教育)。 2. 學生能將實作過程，用文字敘述，並採用海報或簡報發表。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量

				4.學生能將實作過程，用文字敘述，並進行簡報發表。					
統整性主題/專題/議題探究課程	卓越 東興	E-A2 E-B2 E-B3	我是小小程序設計師(2) 孫悟空變變變(3) 百變造型師(3) 青蛙賽跑(4) 終極密碼(4) 打鼓達人(4)	1.培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2.培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3.分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4.學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5.結合數學領域與藝術領域，指導學生數學邏輯與使用者界面的美化。 6.發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量	E-B2 E-B3 E-C2	連環漫畫-輕鬆看防疫(3) 桌遊規劃(3) 動物卡牌桌遊(3) 全球暖化(3) 我的家鄉(3) 世界美食聯合國(3)	1.學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內。 2.製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 3.繪製心智圖來規劃設計。 4.製作視覺資訊圖表與簡報。 5.製作桌遊卡牌。 6.指導學生內容(防疫、全球暖化、世界美食等)後，製作簡報。 7. 能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。	1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量
特殊需求領域課程	體育專業課程	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1.我是神射手(5) 2.與球共舞(5) 3.灌籃高手(5) 4.球傳千里(11) 5.你擋我拆(11) 6.我是 NBA(5)	1.球感、投籃訓練 2.一對一、二對二、三對三訓練 3.運球上籃腳步變化訓練 4.傳球訓練 5.兩人、三人小組擋拆變化訓練 6.全場對打	實作評量	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	1.我是神射手(6) 2.與球共舞(6) 3.灌籃高手(6) 4.球傳千里(6) 5.你擋我拆(6) 6.我是 NBA(6)	1.球感、投籃訓練 2.一對一、二對二、三對三訓練 3.運球上籃腳步變化訓練 4.傳球訓練 5.兩人、三人小組擋拆變化訓練 6.一對一、全場對打訓練 7.多打少機遇戰 8.傳球訓練 9.投籃訓練 10.全場對打 11.心理建設	實作評量

其他 類課 程	學 校 行 事	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	1.寒假作業展 (1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨 反毒飆舞(1) 4.班際體育競賽 (2) 5.母親節活動 (1) 6.家庭暴力防治 宣導(1) 7.交通安全(1)	1.能發現藝術作品中的 構成要素與形式原 理，並表達自己的想 法。 2.瞭解菸、酒、檳榔及 成癮藥物對個人及他 人的影響，並能拒絕 其危害。 3.了解運動技能要素和 基本運動規範。 4.心存感恩，願意奉獻 一己之力。 5.認識生活中不公平、 不合 理、違反規則和 健康受到 傷害等經 驗，並知道如何 尋求 救助的管道。	1.實作評量 2.動態評量 3.口語評量 4.情意評量	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	1.寒假作業展 (1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節 暨反毒飆舞(1) 4.班際體育競 賽(2) 5.母親節活動 (1) 6.交通安全(1)	1.落實學習共同體的方式， 從無到有，學生能籌辦藝術 美展與球賽活動，同時展現 團隊合作的精神。 2.能辨識生活周遭隱藏毒品 的危機情境，具備抗拒誘惑 及拒絕毒品的技能。 3.表現尊重的團體互動行 為。 4.能珍愛生命心存感恩，培 養關懷心與行動力。	1.口語評量 2.情意評量
學習總節數 (21 週)	126(專長 42，餘 84)					學習總節數(18 週)	108(專長 36，餘 72)		

註 1：校訂課程類別依十二年國民基本教育體育班課程實施規範進行規劃。

註 2：單元內容其後加註學期總節數。

註 3：「特殊需求領域課程」指體育班學生依專長發展所需，安排體育專業課程，每週學習節數以不超過 3 節為原則。

註 4：部定及校訂課程所開設之體育專業課程，於第六節課以後實施為原則，國小每週 7 節為限。出賽期間必要時，並得自各該主管機關所定國民小學學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。國民小學體育專業課程，並應以提升學生健康及體適能為主，著重多元運動能力之發展。