

表 5-1

112 學年度臺中市_南屯_區_東興國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙

肢體障礙 腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙

學習障礙 自閉症 多重障礙(_____)

其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	壹/ (首) 手拉手 排一排 來數數 找一找 統整活動一 貳/ (首) 兩來了 山坡上的學校 值日生 運動會 做卡片 統整活動二 來閱讀(首)	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能聽懂簡單話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。(調) 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調) Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事。(調) Bb-I-2 人際交流的情感。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-C1	生命教育 安全教育 家庭教育 環境教育 科技教育 人權教育 能源教育 品德教育 性別平等教育 生涯規劃教育 多元文化教育 戶外教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	壹/長大了	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能聽懂簡單話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。(調) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 150~300 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A3	人權教育 安全教育 閱讀素養教育 多元文化教育 海洋教育 家庭教育 國際教育 環境教育 戶外教育 品德教育 科技教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		統整活動一					
期末考							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	一/10 以內的數 二/比長短 三/排順序、比多少 四/分與合 五/方盒、圓罐、球	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解 30 以內的數和位值結構。(調) n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。(調) 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-C1	人權教育 品德教育 生命教育 安全教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	六/30 以內的數 七/10 以內的加法 八/10 以內的減法 九/幾點鐘	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解 30 以內的數和位值結構。(調) n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 30 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。(調) R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在生活中的應用。(調) N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。(調) 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 D-I-1 考試或作業指導語</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A3	法治教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

期末考

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	壹/生活新 鮮事 貳/歡樂的 時刻	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 300-500 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 300 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事。(調) 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-A3	生涯規劃 教育 性別平等 教育 環境教育 安全教育 人權教育 戶外教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	參/故事萬 花筒 肆/冬天的 悄悄話 閱讀階梯	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 300-500 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 300 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事。(調) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	一/數到 300 二/二位數 的加法 三/幾公分 四/二位數 的減法 五/容量 加油小站一	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3-1 認識加減互逆。(調) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調) n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調) 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「百」。(調) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境以百位數估算為主 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。(調) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度線段作圖 R-2-1 比較數的大小。(調) R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。(調) N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調) 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業指導語</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-A3	人權教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 品德教育 科技教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	六/2、5、 4、8的乘 法	學習表現 n-I-4-1 理解乘法的意義。 (調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-9 認識日常生活常用的 時間與時刻單位。(調) n-I-7 理解日常生活中常見 具體物的長短。(調) d-I-1 認識分類的模式。 (調) s-I-1 從操作活動，初步認識 物體與常見幾何形體的幾何特 徵。 n-I-8 理解日常生活中常見 具體物容量、重量、面積。 (調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完 成作業或考試。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A3	人權教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 品德教育 科技教育 戶外教育 性別平等 教育 資訊教育 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 <input type="checkbox"/> 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 應用
		七/幾時幾 分					
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	壹/語文萬 花筒 學習地圖一 貳/處處有 真情 學習地圖二 閱讀階梯一	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-II-4 根據話語的情境，理解聆聽內容和情感，與對方互動。(調) 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 900 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(調) 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(調) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、現代散文等。(調) Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	生命教育 人權教育 資訊教育 安全教育 生涯規畫 教育 環境教育 閱讀素養 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	參/臺灣風 情 學習地圖三 肆/閱讀瞭 望臺 學習地圖四 閱讀階梯二	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-II-4 根據話語的情境，理解聆聽內容和情感，與對方互動。(調) 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 900 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(調) 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號各類文本 Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認識。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、現代散文等。(調) Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(調) 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-B2	戶外教育 環境教育 原住民族 教育 生命教育 生涯規畫 教育 科技教育 閱讀素養 教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	一/數到 10000 二/四位數 的加減 三/乘法 四/幾毫米 加油站一	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。(調) n-II-8 在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	五/角、正 方形和長方 形	學習表現 n-II-3-1 理解除法的意義，做 計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算 解決日常生活問題。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面 積、容量、重量的常用單位與 換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面 積、容量、重量之量感與估測 能力。(調) r-II-2 認識一維及二維之數量 模式，並能說明與簡單推理。 n-II-6-1 理解同分母分數的 加、減、整數倍的意義、計算 與應用。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要 素，認識常見三角形、常見四 邊形與圓。 特學 1-II-3 延長專注時 間。 特學 3-II-2 運用各種學習資 源。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-B2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
		六/除法 七/找規律 八/分數 九/圓 加油小站二					
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	壹/我愛家鄉 統整活動一 貳/航向天際 統整活動二 愛閱讀	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(調) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(調) 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(調) 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。(調) 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	生命教育 人權教育 資訊教育 安全教育 生涯規畫教育 環境教育 閱讀素養教育 戶外教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	參/品德小 故事 統整活動三 肆/海洋事 件簿 統整活動四 愛閱讀	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。(調) 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。(調) Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(調) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-1 適合的學習空間。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學 E-A2	戶外教育 環境教育 原住民族 教育 生命教育 生涯規畫 教育 科技教育 閱讀素養 教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	一/一億以 內的數 二/整數的 乘法 三/角度 四/整數的 除法 五/三角形	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 S-II-2 認識平面圖形全等的意義。 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。(調) N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(調) S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學 E-B2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	六/整數四 則計算	學習表現 r-II-2 認識一維及二維之數量 模式，能說明及簡單推理(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩 步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、 減、整數倍的意義、計算與應 用。認識等值分數的意義，並 應用於認識簡單異分母分數之 比較與加減的意義。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式 計算與四則混合計算之約定。 n-II-7 理解小數的意義與位值 結構，並能做加、減、整數倍 的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、 二維表格與長條圖，報讀折線 圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資 源。	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學 E-B2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
		七/公里 八/分數 九/小數 十/統計圖	學習內容 R-4-4 數量模式與推理：以操 作活動為主。二維變化模式之 觀察與推理，如二維數字圖之 推理，奇數與偶數，及其加、 減、乘模式。(調) R-4-1 兩步驟問題併式：併式 是代數學習的重要基礎。含四 則混合計算的約定(由左往右 算、先乘除後加減、括號先 算)。學習逐次減項計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分 母分數教學(包括「真分 數」、「假分數」、「帶分 數」名詞引入)。假分數和帶 分數之變換。同分母分數的比 較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位 「百分位」。位值單位換算。 比較、計算與解題。用直式計 算二位小數的加減與整數倍。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以 及製作長條圖：報讀與說明生 活中的長條圖與折線圖。配合 其他領域課程，學習製作長條 圖。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇學習工具。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	壹/品格小學堂 語文天地一 貳/自然筆記 語文天地二	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字字音字義 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調) 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字使用 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點在文本中的作用 Ac-III-2 基礎句型結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調) 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-2 預習和複習工作。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學 E-B1	生命教育 人權教育 資訊教育 安全教育 生涯規畫教育 環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	參/用心看 世界 語文天地三 肆/作家風 華 語文天地四	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調) 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調)</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。(調) Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容記憶方法 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學 E-B1	戶外教育 環境教育 原住民族教育 生命教育 生涯規畫教育 科技教育 閱讀素養教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	一/多位小 數與加減 二/因數與 公因數 三/倍數與 公倍數 四/擴分、 約分與通分 五/多邊形 與扇形	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(調) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數意義 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(調) S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學 E-B2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	六/異分母 分數的加減 七/線對稱 圖形 八/整數四 則運算 九/面積 十/柱體、 錐體和球	<p>學習表現</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關應用問題 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-2 四則計算規律 (II)：四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(調) S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學 E-B2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略教育 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	壹/旅人之歌 統整活動一 貳/溫情處處 統整活動二 閱讀樂園一	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調)</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。(調)</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間間接抒情。(調)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具方法</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學 E-B3	生命教育 人權教育 資訊教育 安全教育 生涯規畫教育 環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	參/作家與 作品——四 時有感 統整活動三 肆/藝術天 地 統整活動四 閱讀列車二	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符文本</p> <p>學習表現 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(調)</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調)</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學 E-B3	戶外教育 環境教育 原住民族教育 生命教育 生涯規畫教育 科技教育 閱讀素養教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	一/質因數 分解和短除 法 二/分數的 除法 三/小數的 除法 四/比和比 值 五/圓周率 和圓面積	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 B-III-2 預習和複習的工作</p>	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-C2 特學 E-C3	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	六/扇形面積	學習表現 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-C2 特學-E-C3	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		七/正比 八/速率 九/形體關係和柱體表面積 十/等量公理	學習內容 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。(調) S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(調) S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。(調) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 B-III-2 預習和複習的工作				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	壹/ 交朋友 統整活動一 貳/ 怎麼辦 統整活動二 來閱讀	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能聽懂簡單話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。(調) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 150~300 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 150 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	戶外教育 能源教育 環境教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育 安全教育 品德教育 海洋教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	參/好朋友的筆 統整活動一 肆/我做到了 統整活動二 來閱讀	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能聽懂簡單話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。(調) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 150~300 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號各類文本。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 150 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-4 增加學習印象方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學 E-A1	科技教育 家庭教育 生涯規劃 教育 品德教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養 教育 海洋教育 安全教育 法治教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	一/50 以內的數 二/18 以內的加法 三/圖形與分類 四/18 以內的減法 五/有多長	學習表現 n-I-1 理解 100 以內的數和位值結構。(調) n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。(調) d-I-1 認識分類的模式。(調) 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 學習內容 N-1-1 100 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在生活中的應用。(調) S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。(調) 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-C1	生命教育 法治教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	六/100 以 內的數	學習表現 n-I-1 理解 100 以內的數和位值結構。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-A1	環境教育 家庭教育 多元文化 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		七/認識錢 幣	學習內容 N-1-1 100 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。(調) N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。(調) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	壹/彩色的 世界 貳/有你真 好	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 300~500 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 300 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事。(調) Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B1	環境教育 家庭教育 生涯規劃 教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	參/故事妙 妙屋 肆/閱讀樂 趣多	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情。(調) 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 300~500 字。(調) 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的跟讀文本。(調) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(調) 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 300 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事。(調) 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作評量、口語評量、觀察量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	人權教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 多元文化教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	一/數到 1000 二/加加減 減 三/幾公尺 四/0、1、 10的乘法 五/年月日 加油小站一	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習更小幣值 R-2-1 比較數的大小。(調) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(調) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。(調) N-2-4 解題：簡單加減估算。以百位數估算為主。(調) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測與計算(調) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語。(調) 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B1	人權教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 品德教育 戶外教育 性別平等 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/4/21 113/6/28	六/兩步驟 的乘法 七/分東西 八/單位分 數 九/面的大 小與立體 加油小站二	學習表現 n-I-5 在具體情境中，在提示 下解決簡單兩步驟應用問題。 (調) n-I-4-1 理解乘法的意義。 (調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-4-3 初步進行分裝與平分 的除法活動。(調) n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 理解日常生活中常見具 體物容量、重量、面積。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識 物體與常見幾何形體的幾何特 徵。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完 成作業或考試。	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	品德教育 科技教育 閱讀素養 教育 人權教育 戶外教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			學習內容 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、 加與乘、減與乘之應用解題。 不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操 作活動為主。除法前置經驗。 理解分裝與平分之意義與方 法。引導學生在解題過程，發 現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等 分配的活動(如摺紙)認識單 部分為全部的「幾分之一」。 知道日常語言「的一半」、 「的二分之一」、「的四分之 一」的溝通意義。在已等分割 之格圖中，能說明一格為全部 的「幾分之一」 N-2-12 日常生活中具體物之容 量、重量與面積比較的操作活 動。(調) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活 動為主。包含平面圖形與立體形 體。辨認與描述平面圖形與立體 形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 D-I-1 考試或作業指導語。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	壹/用心生活 學習地圖一 貳/創意無限 學習地圖二 閱讀階梯一	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-II-4 根據話語的情境，理解聆聽內容和情感，與對方互動。(調) 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 900 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(調) 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(調) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(調) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	參/探索大 自然 學習地圖三 肆/閱讀探 照燈 學習地圖四 閱讀階梯二	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的 方式表達聆聽內容。(調) 1-II-4 根據話語的情境，理解聆 聽內容和情感，與對方互動。 (調) 2-II-1 用適當語音、語速和音量 說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。 2-II-3 與人對話時能把握說話內 容的重點，並做適當的回應。 (調) 3-II-1 運用注音符號，理解生 字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 900 字。 (調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字 量。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 (調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。 5-II-6 理解功能性文本的結構， 找出文本中的人、地、事物、時 間。(調) 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫 作基本能力。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 人權教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	一/除法 二/公升和 毫升 三/時間 四/兩步驟 的計算 五/面積 加油小站一	學習表現 n-II-3-1 理解除法的意義，做 計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算 解決日常生活問題。(調) n-II-5 在具體情境中，在提示下 解決兩步驟應用問題。(調) n-II-10-1 理解時間的加減運 算。(調) n-II-10-2 將時間的加減運算應 用於日常的時間加減問題。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、 容量、重量的常用單位與換算， 培養量感與估測能力，並能做計 算和應用解題。認識體積。 特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內容。 特學 1-II-4 找出並練習標記學 習內容的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不 明白的學習內容。	實作 評量 、 口語 評量 、 觀察 評量 、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 海洋教育 科技教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	六/公斤和 公克 七/分數的 加減 八/乘除的 應用 九/小數 十/報讀表 格 加油站二	<p>學習表現</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。(調)</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(調) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減與解題。(調) D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。(調)</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 戶外教育 法治教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	壹/與自然 共處 統整活動一 貳/歡樂好 時節 統整活動二 愛閱讀	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。(調) 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。(調) Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(調) Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-II-4 心智圖、組織流程 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學 E-A2	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃 教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養 教育 人權教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	參/運動樂 趣多 統整活動三 肆/好讀故 事館 統整活動四 愛閱讀	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(調)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。(調) 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>特特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。(調) Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。(調)</p> <p>特學 A-II-7 學習文章內容脈絡 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學 E-A2	環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 人權教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	一/多位數 的乘與除 二/四邊形 三/簡化計 算 四/周長與 面積 五/小數乘 法	<p>學習表現</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>n-II-4 解決四則估算日常應用問題</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(調)</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。(調)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學 E-B2	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 海洋教育 科技教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/4/21 113/6/28	六/等值分數	學習表現 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學 E-B2	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 戶外教育 法治教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		七/數量規律 八/概數 九/時間的計算 十/立方公分	學習內容 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。(調) R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。(調) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	壹/感受生 活 語文天地一 貳/智慧之 鑰 語文天地二	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字字音字義 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(調) 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字使用 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點在文本中作用 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。(調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-5 適合的作息時間表</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學 E-B2	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃 教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養 教育 人權教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	參/愛的協奏曲 語文天地三 肆/文明時光機 語文天地四	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(調) 6-III-5 書寫說明事理、議論作品。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學 E-B2	環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 人權教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調) 特學 A-III-7 自問答的技巧練習 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	一/體積 二/分數的 計算 三/容積 四/小數的 乘法 五/億以上 的數	<p>學習表現</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-14 體積:「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算 N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式,知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(調) N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(調) N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-C1 特學 E-B2	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 海洋教育 科技教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/4/21 113/6/28	六/整數、 小數除以整 數	學習表現 n-III-11 認識量的常用單位及其 換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間 中面與面的關係與簡單立體形體 的性質。 n-III-5 理解整數相除的分數表 示的意義。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理 解圓面積、圓周長、扇形面積與 弧長之計算方式。(調) n-III-9 理解比例關係的意義， 並能據以觀察、表述、計算與解 題，如比率、比例尺、速度、基 準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及 其換算，並處理相關的應用問題 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線 圖與圓形圖，並據以做簡單推論 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理 學習內容綱要。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤 並列出可能解決方法。	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-C1 特學 E-B2	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 戶外教育 法治教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
		七/表面積	學習內容 N-5-9 整數、小數除以整數 (商為小數)：整數除以整數 (商為小數)、小數除以整數 的意義。教師用位值的概念說 明直式計算的合理性。能用概 數協助處理除不盡的情況。熟 悉分母為2、4、5、8之真分數 所對應的小數。 S-5-5 正方體和長方體：計算 正方體和長方體的體積與表面 積。正方體與長方體的體積公 式。 N-5-10 解題：比率與應用。整 數相除的應用。含「百分 率」、「折」、「成」。(調) N-5-16 解題：時間的乘除問 題。在分數和小數學習的範圍 內，解決與時間相關的乘除問 題。 N-5-12 面積：「公畝」、「公 頃」、「平方公里」。生活實 例之應用。含與「平方公尺」 的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活 中的折線圖。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 D-III-2 考試前後學習活動				
第二次定期評量							

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	壹/巧妙的 語言 統整活動一 貳/萬物有 情 統整活動二 閱讀樂園一	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(調)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。(調)</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調)</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論作品</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-4 正向分析自己學習表現。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。(調)</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構批判目的</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容記憶方法 特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-C2 特學 E-B2	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃 教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養 教育 人權教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	參/生活與 學習 統整活動三 肆/擁抱未 來 統整活動四 閱讀樂園二	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意表現適切回應 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調) 5-III-5 認識議論文文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(調) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度(調) 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調) 特學 C-III-2 選用學習工具方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動</p>	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-C2 特學 E-B2	環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 人權教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	一/柱體的 體積 二/怎樣解 題(一) 三/基準量 和比較量 四/縮圖和 比例尺 加油站一	<p>學習表現</p> <p>S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積 N-6-9-1 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係, R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)(調) R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例 S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 特學 A-III-3 學習內容記憶方法 特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	實作 評量、 口語 評量、 觀察 評量、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B3 特學 E-C3	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 環境教育 海洋教育 科技教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/4/21 113/6/28	五/四則混 合運算 六/怎樣解 題(二) 七/統計圖 表 加油小站二	學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	實作評量、口語評量、觀察評量、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B3 特學 E-C3	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃教育 環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略教育 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 (3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合(調) N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數(調) N-6-2-2 質因數法與短除法(調) N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分(調) N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數(調) N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 A-III-7 自問答技巧與練習 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第二次定期評量							

表 5-3-I

112 學年度臺中市南屯區 東興 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/08/30 112/09/29	我想認識你 (5 節)	<p>學習表現: 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當以口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。</p> <p>學習內容: 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。</p>	觀察 實作演練 問答	特社 E-B1 特社 E-B2	性別平等 教育
六 ~ 十	112/10/02 112/11/04	停看聽 (5 節)	<p>學習表現: 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-6 在學校活動時,有禮貌地詢問獲回應他人。</p> <p>學習內容: 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	觀察 實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 人權教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	112/11/05 112/12/08	自助者 1 (5 節)	學習表現: 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容: 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	品德教育 安全教育
十六 ~ 二十一	112/12/11 113/01/19	情緒辨識 (6 節)	學習表現: 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 學習內容: 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A1 特社-E-B1	品德教育 安全教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

112 學年度臺中市南屯區 東興 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/08/30 112/09/29	用真心 說好話 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 多元文化 教育
六 ~ 十	112/10/02 112/11/04	韓團 GO ! (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	實作演練 問答 觀察	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 人權教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	112/11/05 112/12/08	成為好夥伴 1 (5 節)	學習表現: 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 學習內容: 特社 A-II-3 自我的接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	實作演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	安全教育
十六 ~ 二十一	112/12/11 113/01/19	翻轉自己 (6 節)	學習表現: 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 學習內容: 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	實作演練 問答	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育
第二次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.表格可自行調整需求使用。

**112 學年度臺中市南屯區 東興 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第三階段)**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/08/30 112/09/29	有緣千里來 相會 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	實作演 練 問答	特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2	性別平等 教育 品德教育
六 ~ 十	112/10/02 112/11/04	最佳歸屬感 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	觀察 實作演 練 問答	特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	112/11/05 112/12/08	面對及處理 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	實作演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C1	品德教育
十六 ~ 二十一	112/12/11 113/01/19	壓力排解 (6 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	實作演練 問答	特社-E-A2 特社-E-A3	品德教育 安全教育
第二次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

112 學年度臺中市南屯區 東興 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/02/15 113/03/15	尋找夥伴 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則、建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>	實作演練 問答	特社-E-B3	安全教育 人權教育
六 ~ 十	113/03/18 113/04/20	我是局內人 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 人權教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	113/04/21 113/05/24	自助者 2 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	實作演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B3	品德教育 安全教育
十六 ~ 二十	113/05/27 113/06/28	做自己的主人 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	實作演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C2	性別平等 教育 安全教育 人權教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

**112 學年度臺中市南屯區 東興 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第二階段)**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/02/15 113/03/15	最美的距離 (5 節)	<p>學習表現: 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>學習內容: 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。</p>	實作演練 問答 觀察	特社-E-C1 特社-E-C2	性別平等 教育 人權教育
六 ~ 十	113/03/18 113/04/20	勇敢說難 才不難 (5 節)	<p>學習表現: 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容: 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C1	人權教育 品德教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/04/21 113/05/24	成為好夥伴 2 (5 節)	<p>學習表現: 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	實作演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	性別平等 教育 安全教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 學習內容: 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。			
十六 ~ 二十	113/05/27 113/06/28	自我決策及 承擔 (5 節)	學習表現: 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 學習內容: 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	實作演練 問答	特社-E-A2 特社-E-A3	品德教育 安全教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

**112 學年度臺中市南屯區 東興 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第三階段)**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/02/15 113/03/15	最好的距離 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰處或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界線。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	實作演練 問答	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 性別平等 教育 多元文化 教育
六 ~ 十	113/03/18 113/04/20	小小螺絲釘 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	實作演 練 問答 觀察	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 資訊教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	113/04/21 113/05/24	人際紅綠燈 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-III-13 察覺與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或言語的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界線。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	實作演 練 問答	特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	性別平等 教育 人權教育 安全教育
十六 ~ 二十	113/05/27 113/06/28	善解與和解 (5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	實作演 練 問答	特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 安全教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。