

112學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	一年級 (每週3節)	二年級 (每週3節)	三年級 (每週4節)	四年級 (每週4節)	五年級 (每週5節)	六年級 (每週節)
統整性主題/專題/議題探究課程	快樂成長	閱讀國際	課程目標(概述)	透過認識圖書館的設施與服務，了解圖書館是可以讓人親近閱讀的地方。	透過閱讀，啟發閱讀興趣並分享及重述故事重點。	透過圖書館利用教學學習使用圖書館資源，透由選讀好書介紹與閱讀增進自身科普、環境教育、家庭教育、生命教育與動物保護等相關知識。	透過與同儕閱讀故事、短文導讀與學習單，認識多元的文本及議題，從生活中培養閱讀的興趣及養成閱讀的好習慣。	透過細探分類號，學會使用媒體來找到書籍，並認識閱讀報告的內涵，規劃自己的專屬書單，拓展閱讀視野。	
			核心素養(代碼)	E-A1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-A2 E-B1	E-A2 E-B1 E-B2 E-C1	E-A2 E-B1 E-B2 E-C2	
			單元/主題名稱(學期節數)	圖書館新鮮人(7)	共享閱讀好滋味(7)	快樂閱讀(9)	深度閱讀(9)	拜訪書的家(2) 幫書找到家(2) 閱讀報告(3) 閱讀認證挑戰(2)	
			教學重點	1. 能認識圖書館位置及義工媽媽，主動向義工媽媽打招呼 2. 能認識圖書館規則 3. 能喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀內容。	1. 能認識段落。 2. 能重述故事重點。 3. 能喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀內容。	1. 能知道圖書分類，並利用圖書館進行學習。 2. 能認識圖書、期刊與選讀好書。 3. 能藉由閱讀增進科普知識。 4. 能藉由環境教育相關繪本閱讀認識環境保護重要性。	1. 根據文本情境，分辨並認識文體微。 2. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解，學會擷取大意。 4. 能主動閱讀，提供個人的觀點和意見。	1. 能認識圖書的結構(書背、扉頁、蝴蝶頁.....)。 2. 認識中國圖書分類法的十大類，並細探分類號，使用電腦找出所要的書籍。 3. 了解閱讀報告應具有的項目及內涵，並試著規劃專屬書單。 4. 會利用分類法找出所要的書籍。	
			評量方式	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 動態評量	1. 分組討論 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 小組發表	1. 分組討論 2. 小組發表 3. 實作評量 4. 個人表達分享	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 口頭評量 2. 實作評量	
	快樂成長	閱讀國際	課程目標(概述)	透過各國基本介紹，讓學生認識國際語言及文化。	透過文化節慶介紹，了解國際節慶的由來及意義。	透過閱讀，學生能歸納文章重點，並與他人分享心得和想法。	透過觀察，進行分組學習，學生能發揮合作精神，進行小組分享及回饋他人。		
			核心素養(代碼)	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2		
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 認識臺灣阿里山。(6) 2. 認識英國雙層巴士。(5) 3. 認識法國巴黎鐵塔。(5) 4. 認識日本禮儀。(5)	1. 義式風情畫(6) 2. 煥然一新深度之旅(5) 3. 神秘的古埃及(5) 4. 做荷蘭人(5)	1. 各國打招呼(5) 2. 羅馬數字(6) 3. 書籍資訊(5) 4. 動植物保護色(5)	1. 多變的天氣(6) 2. 沙漠中的駱駝(5) 3. 水果長在哪裡(5) 4. 世界各地的冰品(5)		
			教學重點	1. 認識不同國家知名景點。 2. 能於課堂踴躍分享。	1. 認識不同國家文化節慶。 2. 能說出各國的節慶特色。	1. 學生能選擇想閱讀的國外文化書籍，於閱讀後進行歸納與分享書籍重點。	1. 觀察周遭的人、事、物，經由分組合作學習，主動探索問題並尋找解答。		

					2.能說出與本國文化的差異性，並表達對於不同的文化尊重。	2.認識不同環境中的生物多樣性特色及生長條件。 3.對他人的報告能進行回饋。			
		評量方式	1.課堂觀察 2.口語評量 3.活動評量	1.課堂觀察 2.作業評量 3.活動評量	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量			
統整性主題/專題/議題探究課程	快樂成長	幻彩悠揚	課程目標(概述)	藉由肢體活動和光影的變化探索校園，並能進行創作與分享。	透過影片概述並自我描述家庭以建立良好的人際和諧關係，透過關懷彼此，體驗美好生活。	能透過五感遊戲熟悉音感，透過感官開始，讓身體動起來。	運用身體經驗世界，善用生活中的觀察與想像，開啟美感饗宴。		
			核心素養(代碼)		E-A2	E-A1 E-C2	E-A2 E-A3 E-B3 E-C2	E-B1 E-C2	
			單元/主題名稱(學期節數)		當東興遇到我(7)	生活實踐家(7)	拍動人生的感覺(7)	主角就是我(3) 最佳美聲播音員(2) 哈哈一笑(2) 最佳生活編劇(2)	
			教學重點	1. 利用肢體動作與光影變化進行創作。 2. 將自己融入校園環境中，感知校園之美。 3. 認識校園影子的美。	1. 學生能說出自己家中生活的狀況。 2. 學生能夠分享溝通的經驗及學習單。 3. 能踴躍參與課程的討論，並勇於和他人分享。	1. 透過五感的舒緩元素，讓學生能有祥和愉悅的體驗。 2. 從愉悅性感官觸動開始，回復身心適切狀態。 3. 引導學生重新認識人事物接觸的新鮮感。。	1. 能用清晰語音、適當語速和音量表達想法。 2. 觀察生活情境，連結自身經驗進行創作，並適切表情達意。	1.	
			評量方式		1. 態度評量 2. 口語表達 3. 分組討論 4. 實作評量(創作作品照片) 5. 動態評量	1. 態度評量 2. 口語表達 3. 分組討論 4. 實作評量	1.課堂觀察 2.口語評量	1.小組討論 2.上台發表 3.參與活動態度 4.實作評量	
	快樂成長	幻彩悠揚	課程目標(概述)					發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作，涵養個人心靈，讓生活更加豐富。	
			核心素養(代碼)					E-A1 E-B3 E-C2	
			單元/主題名稱(學期節數)					夢幻故事島(10) 故事構思引導(5) 背景情境分析與編排(6)	
			教學重點					1. 藉由欣賞音樂劇及藝術創作來構思，開啟創造力。	

									2. 透過影片欣賞來培養觀察力，並透過同儕分享來增進鑑美能力。		
			評量方式						1.實作評量 2.口頭評量		
統整性主題/專題/議題探究課程	健康和諧	活力健康	課程目標(概述)	透過認識情緒與覺察自己與他人情緒的歷程，建立良好的情感教育。		以健康的情感表達和互動，發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係。		能表現了解關懷他人的行為，並能從生活中學習如何表達關懷之情，展現自我及他人價值之認知。	能理解同理心的概念，尊重彼此的差異，並學習如何展現同理心之情意，建立良好的溝通能力。		
			核心素養(代碼)	E-C1 E-C2		E-B1 E-C2		E-A1 E-B2	E-A1 E-B2		
			單元/主題名稱(學期節數)	情緒萬花筒(8)		攜手向前行(7節)		同理溝通好互動(7)		我是破冰船(2) 成雙成對(5) 通力合作找夥伴(2)	
			教學重點	1. 認識各種不同的情緒並說出自己的感受。 2. 辨識正向與負向情緒並知道情緒會受情境影響而有所不同。 3. 辨識非口語的情緒線索並覺察自己與他人的情緒。		1. 能欣賞與接納自己與他人特質。 2. 學會適切的自我表達。 3. 建立和善的人際溝通的態度。 4. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態。		1. 理解個人，會受到群體如：家庭、學校等因素之影響。 2. 建立家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		1. 能透過遊戲覺察他人的需求，理解人與人之間的差異，進而習得同理心。 2. 透過活動任務，能與他人合作完成任務，建立友善關係，並增進情誼。	
			評量方式	1. 參與活動態度 2. 口語表達 3. 分組討論 4. 實作評量(學習單) 5. 動態評量		1. 課堂觀察 2. 口語評量		1. 課堂觀察 2. 口語評量		1. 參與活動的態度 2. 口語表達 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 動態評量	
統整性主題/專題/議題探究課程	健康和諧	動感身耕	課程目標(概述)	透過對數的理解結合體育活動，學習與成員進行團隊合作，並能公平競爭。	透過運動學會跑跳的技能，並培養互助合作的團隊精神。	透過遊戲與練習，學會基本動作與比賽規則，由團隊活動中，發展與人溝通合作的素養，並於教學中融入環境教育議題，思考資源活化再利用。		能透過遊戲與練習，思考及發展學習策略改善動作技能，並能擬定計畫建立合作與分工，發揮團隊合作之精神並培養良好生活習慣。	能將健康概念融入日常生活，利用在校空閒時間，從事跑步等運動相關活動，培養每日運動的習慣，提升運動能力及身體健康。		
			核心素養(代碼)	E-B1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A2 E-C2		E-A1 E-B1 E-B3 E-C2	E-A1 E-C2		
			單元/主題名稱(學期節數)	跳圈圈真有趣(3) 風車接力賽(3)	Run run 身體好(7)	環保運動一線牽(4)		合作大考驗(5)		體能大檢視(3) 運動好活力(5) 嘴上運動(1)	
			教學重點	1. 能理解遊戲規則進行活動，並能為同學加油。 2. 能理解團隊合作的重要並進行分工。	1. 能透過身體訓練的過程，了解到健康的重要。 2. 能透過活動歷程，培養喜歡運動的態度。	1. 能透過活動與訓練，提升肢體反應能力。 2. 了解比賽規則，並學會溝通、合作等能力。 3. 了解環保的重要，能思考、製作與享受DIY的樂		1. 能遵守上課規範和運動規則。 2. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 能擬定團體合作策略，增進合作、友善的互動為。		1. 能透過檢查、測驗了解自我身體健康狀態。 2. 能了解BMI、腰圍對健康的影響。 3. 能進行運動相關活動，提升運動能力。	1.

						趣。	4. 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
			評量方式	1.實作評量	實作評量 態度評量	參與活動態度、口語評量、 實作評量	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	口頭評量 實作評量	
統整性主題/專題/議題探究課程	知足感恩	友善環境	課程目標 (概述)	透過認識班級、校園，與他人和環境產生連結，培養親環境態度與自主環境行動。	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	走訪校園環境的過程，透過觀察紀錄的歷程，了解校園環境的相關知識，並建立對生態的關懷。	透過觀察校園環境，了解人與環境的相互關係，並保有對環境的好奇，透過探尋和提問，建立人與環境的連結。	學生能了解校園內生態，並透過觀察、實作，延續自然生命的價值，進而探尋生命萬物的意義。	
			核心素養 (代碼)	E-A1	E-A1 E-A2 E-A3 E-C2	E-A1 E-B3 E-C1	E-A1 E-B2 E-C1	E-A1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	校園探險隊(8，包含安全教育)	米達人養成記(7)	認識東興校園生態環境(4)	生命植栽大家來(5)	校園生態大探索(4，含生命教育) 生態足跡你我他(5，含戶外教育)	
			教學重點	1. 認識學校處室及學生常接觸的地點，知道怎麼回到教室 2. 認識低年級遊戲區，並能正確使用遊戲器具 3. 認識小豆苗的植物與校園裡常見的植物 4. 能發揮想像力用撿回的植物落葉及種子做創作 5. 認識校園景點：夢想發射台並設計與完成班級的夢想發射台	1. 學生能了解稻米的成長歷程。 2. 學生能親身體驗栽種稻米的過程和辛勞。 3. 學生能從辛勞的農耕活動中體會到一粥一飯當思來處不易。 4. 在種稻的過程中，充實學生課外知識，協助學生體驗生活、認識人生，從實做中自我成長。	1. 認識生活中常見的植物與珍惜大自然中的植物。 2. 能觀察周遭環境，保持好奇心探索大自然。 3. 透過五官知覺觀察植物與自然現象，知道欣賞美好的事物。	1. 能完成自然觀察及製作紀錄表，並能說出校樹的外部形態特徵。 2. 能主動參與小組分工合作與討論，進而完成校園生物地圖。 3. 能利用簡單形式口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 了解校園內出現的動物、植物。 2. 打造適合動植物生存的校園環境及可運用資源。 3. 建立關懷自然生態與人類永續發展的精神。	
			評量方式	1.參與活動態度 2.口語表達 3.分組討論 4.實作評量 5.動態評量	1.口語表達 2.分組討論 3.實作評量 4.動態評量	1.分組討論 2.小組長代表發表 3.實作評量 4.組員表達分享	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.口語評量 2.實作評量	
統整性主題/專題/議題探究課	知足感恩	卓越東興	課程目標 (概述)	認識自己、他人和環境的關係，體會禮儀與規範的意義，學習尊重及關懷生命	透過體驗與實踐處理日常生活問題，並具備探索問題的思考能力。			學生透過影片欣賞、繪本討論、生活實踐、將負責與合作的品格與作為落實於日常生活之中。	
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-C2	E-A1 E-A2 E-B3 E-C2			E-A3	

程			單元/主題名稱 (學期節數)	尊重小天使(1) 禮貌小天使(3)	品格小天使-勇敢(5)			在位謀事論負責(4) 團結力大談合作(4) 分享與省思(1)	
			教學重點	1. 探索自己和他人相處的情形與情緒表現，覺察或改善自己的情緒行為。 2. 知道使用負面語言和不友善的態度會對別人造成傷害，當自己對別人有不合宜的行為與態度時，能夠表達歉意。 3. 探究生活中應對進退、待人接物的禮儀，並展現適切的行為。	1. 能了解勇敢的意義。 2. 能分辨「真勇敢」和「匹夫之勇」的不同，並培養學生正確的價值觀念。 3. 能勇敢正視問題，不逃避。 4. 充實學生課外知識，協助學生體驗生活、認識人生，從閱讀中自我成長。 5. 能仔細省思勇敢的真諦，並能落實於生活中。			1. 能了解負責與合作的意義。 2. 能分辨「負責與推卸」和「合作與單打」的不同，並培養正確的價值觀念。 3. 能仔細省思負責與合作的真諦，並能落實於日常生活中。	
			評量方式	1. 參與活動態度 2. 口語表達 3. 分組討論	1. 態度評量 2. 口語表達 3. 分組討論 4. 實作評量			1. 分組討論 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 小組發表	
知 足 感 恩	卓越 東興	課程目標 (概述)			啟發學生學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用。	學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。	學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。		
		核心素養 (代碼)			E-A2 E-B1 E-B2 E-C1	E-A2 E-B1 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2 E-C1		
		單元/主題名稱 (學期節數)			科技世界·真奇妙(5) 打字我最行(6) 中文書寫頂呱呱(5) 小畫家塗塗鴉(3) 運算思維·初體驗(2)	瀏覽器基本應用(3) 相簿上傳與編輯(4) 網路地圖協作(6) 文書處理(6) 雲端硬碟的進階應用(2)	搶救3C 惡視力(5) 校外低碳生活記趣(5) 動物好朋友(6) 用簡報說故事(5)		
		教學重點			1. 使學生具備作業系統操作能力及檔案管理技巧。 2. 從做中學，教導學生熟悉正確的輸入的技巧。 3. 能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 4. 落實資訊教育生活化。 5. 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。	1. 學會網路服務工具的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。	1. 使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 2. 從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 3. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 4. 培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。		
		評量方式			實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量		

					口頭評量		口頭評量		
社團 活動 與技 藝課 程			課程目標 (概述)						
			核心素養 (代碼)						
			單元/主題名稱 (學期節數)						
			教學重點						
			評量方式						
其他 類課 程	學校 行事	課程目標 (概述)	透過學校辦理相關展演及宣導活動，學生能達到下列事項： 1.清楚陳述作品之優點及巧思。 2.明確地做價值判斷，進而尊重自己及關懷他人 3.熱衷參與團體事務，與他人互助合作，環保愛地球。 4.明確分辨人際互動的界線，保護自己並尊重他人。 5.懷抱感恩的心，真誠祝福周遭的人事物。						
		核心素養 (代碼)	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2		
		單元/主題名稱 (學期節數)	1.暑假作業展(1) 2.品德教育社團成果展(2) 3.校慶暨環境教育活動(4) 4.性侵害犯罪防治宣導(1) 5.教師節活動(1)	1.暑假作業展(1) 2.品德教育社團成果展(2) 3.校慶暨環境教育活動(4) 4.性侵害犯罪防治宣導(1) 5.教師節活動(1)	1.暑假作業展(1) 2.品德教育社團成果展(2) 3.校慶暨環境教育活動(4) 4.性侵害犯罪防治宣導(1) 5.教師節活動(1)	1.暑假作業展(1) 2.品德教育社團成果展(2) 3.校慶暨環境教育活動(4) 4.性侵害犯罪防治宣導(1) 5.教師節活動(1)	1.暑假作業展(1) 2.品德教育社團成果展(2) 3.校慶暨環境教育活動(4) 4.性侵害犯罪防治宣導(1) 5.教師節活動(1)		
		教學重點	1.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究。 2.養成良好生活習慣。 3.能覺知生物生命的美與價值。 4.認識生理性別。 5.能有感恩的心。	1.對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2.養成正向的品德。 3.能關懷動、植物的生命。 4.能尊重不同的生理性別。 5.能察覺周遭感恩的對象。	1.能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2.能愛惜自己身體。 3.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 4.覺知身體意象對身心的影響。 5.能覺知哪些事情需要心存感恩。	1.能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2.能愛惜自己並尊重他人。 3.覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 4.覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 5.能對周遭的人事物表達感謝。	1.能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2.能熱心參與社會活動。 3.覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 4.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 5.心存感恩，願意奉獻一己之力。		

			評量方式	1. 口頭評量 2. 情意評量	1. 口頭評量 2. 情意評量	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口頭評量	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口頭評量	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口頭評量 4. 情意評量	
		班級 活動	課程目標 (概述)			瞭解食物製作與烹調 小組合作學習、分享			
			核心素養 (代碼)			E-A2 E-B1 E-C1 E-C2			
			單元/主題名稱 (學期節數)			戶外教育(2)			
			教學重點			1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
			評量方式			1. 實作評量 2. 動態評量 3. 情意評量			
<b>學期總節數(21週)</b>				63	63	84	84	105	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4-2

112學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	一年級 (每週3節)	二年級 (每週3節)	三年級 (每週4節)	四年級 (每週4節)	五年級 (每週5節)	六年級 (每週節)
統整性主題/專題/議題探究課程	快樂成長	閱讀國際	課程目標(概述)	透過閱讀了解到現在的環境議題，能產生親環境態度與自主環境行動。	透過閱讀認識性別平等的基礎概念，學會尊重他人的不同，培養正確的性別平等意識。	透過閱讀理解策略學習分析、理解文本重點，透由閱讀增進環境教育、家庭教育、生命教育與校園防治霸凌等相關議題知能。	學生能認識並閱讀報紙，能夠練習編報傳遞愛，記錄校園生活的美好。	透過學習閱讀教學策略，學會擷取故事重點，激發閱讀興趣，並能進行分享。	
			核心素養(代碼)	E-A2 E-B1	E-A1 E-A2	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	E-A2 E-B2 E-C1	E-A2 E-B2 E-C1	
			單元/主題名稱(學期節數)	閱讀愛地球(7)	性別平等你我他(7)	快樂閱讀(9)	閱報閱有趣(9)	閱讀教學策略(7) (六合法5W1H/心智圖) 閱讀能力挑戰(2)	
			教學重點	1. 能喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀內容 2. 能將故事重點重述(閱讀策略與呈現) 3. 認識資源回收再利用與綠色生活意義 4. 能觀察生活中的環境問題，並提出改善方法 5. 能發現環保活動對環境的影響與實踐環保活動。	1. 認識繪本角色的性別特質，以多元尊重的角度，尊重他人的不同。 2. 透過討論的過程，透過公平發表的機會，建立共識。 3. 認識自己性別與個性特質。 4. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 能認識不同類別與類型的圖書館與書本。 2. 能應用閱讀理解策略預測、繪製心智圖學習文本重點、大意。 3. 能藉由閱讀認識不同職業類別工作內容。 4. 能藉由家庭教育相關繪本閱讀認識與自我生命與家庭的相關性。 5. 能藉由繪本閱讀學習校園霸凌防治的重要性與方法。	1. 認識並識別國語日報版面與描述基本讀報技巧。 2. 能辨別認識5W1H的思考步驟與用KWL省思法明辨資訊之技巧。 3. 練習參加討論的技巧，學習禮貌的表達觀點和意見。	1. 學會用六合法，擷取文章重點。 2. 透過心智圖分析文本。 3. 能夠理解文本，提升閱讀能力。	
			評量方式	1. 參與活動態度 2. 口語表達 3. 分組討論 4. 實作評量	1.口語表達 2.分組討論	1.分組討論 2.小組發表 3.實作評量 4.個人表達分享	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.口頭評量 2.實作評量	
	快樂成長	閱讀國際	課程目標(概述)	透過旅遊介紹，引發學生學習興趣，認識異國風情。	透過世界地圖，能清楚表達各國家所在區域，及各國文化特色。	透過職業介紹，學生認識不同行業別工作內容，並尊重每個行業。	透過教師教學，學生能適當使用科技輔具，查詢資料並歸納重點與分享。		
			核心素養(代碼)	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2		
			單元/主題名稱(學期節數)	認識紐西蘭綿羊(5) 認識埃及金字塔(5) 認識杜拜阿拉伯塔(5) 認識加拿大楓葉(5)	「紐」轉乾坤(5) 「英」才大略(5) 夏威夷(5) 大家來「臺」槓：臺灣(5)	認識工作犬(5) 游泳池安全守則(5) 蓋印畫(5) 職業萬花筒(5)	各式各樣的時鐘(5) 泰國寶藏椰子樹(5) 書的種類(5) 電腦的周邊設備(5)		
			教學重點	1.認識不同國家特色或代表物。	1.認識世界五大洲、三大洋。	1.能說出不同行業的工作內容。	1.能與同學合作學習，上網查詢資料並歸納重點。		

				2.能分享認識的異國文化。	2.能說出自身國家所屬區域。 3.能說出各國文化特色。	2.能培養正確的價值觀，尊重每個行業別。 3.願意為他人服務及付出。	2.透過分組，進行報告分享。 3.能對他人進行正向回饋與鼓勵。			
		評量方式		1.課堂觀察 2.口語評量 3.活動評量	1.課堂觀察 2.作業評量 3.活動評量	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量			
統整性主題/專題/議題探究課程	快樂成長	幻彩悠揚	課程目標(概述)			以聽覺感官開始，結合節奏，讓身體動起來，感受生活樂符之美。	透過其他感官的探索，建立美的觀察與體驗。	能透過傳統戲劇，學會說話之藝術、技巧及禮貌。		
			核心素養(代碼)			E-B3 E-C2	E-A2 E-A3 E-B3 E-C2	E-B3 E-C2		
			單元/主題名稱(學期節數)				樂來樂趣味(6)	律動遊戲大進擊(6)	拾人牙慧看好書(2) 推銷好書一把罩(4) 舞台中談笑人間(3)	
			教學重點			1. 蒐集生活中的聲音。 2. 透過聽覺感知環境周遭的聲音。 3. 感受聲音帶給人的感受差異。	1. 透過嗅覺探尋校園中的味道。 2. 透過觸覺探尋校園環境。 3. 能分享校園中美的探尋。 4. 啟發學生敏銳的感受力，探究生活中無處不在的律動與和諧。	1. 能學會汲取資料中掌握訊息，並能進一步分析訊息內容。 2. 能認識表演藝術戲劇及相聲並感受藝術之美。 3. 能發展文藝創作，並以文字或其他感官表現。 4. 培養團體合作之精神。		
			評量方式			1.參與活動的態度 2.口語表達 3.實作評量	1.課堂觀察 2.口語評量	1.小組討論 2.上台發表 3.實作評量		
快樂成長	幻彩悠揚	課程目標(概述)						發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。		
		核心素養(代碼)						E-A1 E-B3 E-C2		
		單元/主題名稱(學期節數)						小城故事多(9) 故事構思編排與呈現(11)		
		教學重點						1. 透過影片、音樂誘發學生想像力並藉由情境學習故事構思能力。 2. 嘗試不同創作形式，從事展演活動展現自我。 3. 藉由體感活動練習培養學生說、唱等表演能力。		

			評量方式					1.實作評量 2.發表展演	
統整性主題/專題/議題探究課程	健康和諧	活力健康	課程目標(概述)	辨識性別間的情感表達與人際互動，學會合宜表達情感的能力，從自己養成正確的生活習慣，建立與家人的連結，建立和諧的家庭關係。	透過觀察、討論、理解覺察他人情緒的變化，進而學到適當表達自我，關心他人，解決生活問題。	透過健康的情感表達和互動，尊重多元差異，積極關懷他人。	理解並識別霸凌的定義及概念，並能覺察生活中的霸凌現象，能擬定反霸凌策略以保護自己和他人。	面對未來的挑戰，可透過覺察、面對、接受、解除負面情緒，試著擬定計畫有效改變習慣。	
			核心素養(代碼)	E-A1、E-C1、E-C2	E-C1 E-C2	E-B1 E-C2	E-A1 E-B1	E-B2 E-C2	
			單元/主題名稱(學期節數)	我是好主人(10) 快樂生活家(5)	情緒小偵探(8)	我的心情日記(7節)	同理溝通互動好(7)	察覺情緒(2) 轉念一瞬間(3) 人設與形象(4)	
			教學重點	1. 認識性騷擾與身體界限。 2. 遇到不合理的碰觸時可以說出自己的感受並尋求協助。 3. 認識良好家庭生活習慣的意涵能體諒與尊重的心，配合自己與家人的生活作息給予協助。	1. 覺察他人的情緒變化並理解他人感受。 2. 透過故事人物的內心感受並引發自己的情緒共感。	1. 透過心情日記，覺察自己的情緒變化。 2. 透過分享與討論，理解不同情境帶給他人不同感受。 3. 學會適切表達負向情緒的方法。	1. 認識霸凌的定義及概念，並能從繪本故事或影片中，辨識出不合宜的言語或行為。 2. 能換位思考，理解受霸凌者的感受。 3. 能知道如何保護自己的方法與學會尊重每個人的個別差異。	1. 覺察高年級生活中會有的負面情緒。 2. 透過不同角度的立場來學會改變想法。 3. 透過活動設計，理解人生之路的可控制與不可控制 4. 透過活動設計，面對接受並嘗試解決負面情緒。	
			評量方式	1. 參與活動態度 2. 口語表達 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 動態評量	1. 參與活動態度 2. 口語表達 3. 分組討論 4. 動態評量		1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 分組討論	1. 參與活動的態度 2. 口語表達 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 動態評量	
統整性主題/專題/議題探究課程	健康和諧	動感身耕	課程目標(概述)	透過對數的理解結合體育活動，學習與成員進行團隊合作，並能公平競爭。	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	透過遊戲與練習，學會基本動作與比賽規則，由團隊活動中，發展與人溝通合作的素養，並於教學中融入環境教育議題，思考資源活化再利用。	能透過遊戲與練習，思考及發展學習策略改善動作技能，並能擬定計畫建立合作與分工，發揮團隊合作之精神。	能將健康概念融入日常生活，利用在校空閒時間，從事跑步等運動相關活動，培養每日運動的習慣，提升運動能力及身體健康。	
			核心素養(代碼)	E-B1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A1 E-B1 E-B3 E-C2	E-A1 E-A3	
			單元/主題名稱(學期節數)	攻佔城堡(1) 數豆子趣味賽(2)	良食追追追(7，含戶外教育)	團隊爭霸戰(7)	碰碰你我他(6)	一起來「備」動(3) 運動好體力(4) 說得一嘴好球(1)	
			教學重點	1. 能理解遊戲規則進行活動，並能為同學加油。 2. 能理解團隊合作的重要並進行分工。	1. 品嚐與認識澱粉、蛋白質、蔬菜、水果、油脂類食物。 2. 選擇優質食材設計營養點心。 3. 學習分工合作製作點心。	1. 學會並認識運動的重要及基本動作的重要性。 2. 學會與隊友溝通互動，合作完成小組共同目標。	1. 遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 能了解運動前中後注意事項。 2. 了解在校可運動的時機，並進行規劃。 3. 能進行運動相關活動，在運動後，檢視身體的狀況。	

							4. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		
			評量方式	1.實作評量 2.口頭分享	1.口語表達 2.分組討論 3.實作評量 4.動態評量	1.參與活動態度 2.實作評量	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	口頭評量 實作評量	
統整性主題/專題/議題探究課程	知足感恩	友善環境	課程目標(概述)	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	走訪校園環境的過程，透過觀察紀錄的歷程，了解校園環境的相關知識，並建立對生態的關懷，思考任意放養對生態的破壞與影響。	透過照顧植物生命的生長過程，培養對食物、生產者和環境的尊重與感恩。	學生能了解校園周遭社區文化，並具備規劃與執行計劃的能力，發揮創意，解決生活問題。		
			核心素養(代碼)	E-C1	E-A1 E-B3 E-C1	E-A1 E-B2 E-C1	E-A3		
			單元/主題名稱(學期節數)	海洋保衛戰(7)	認識東興校園水生池(4)	校園植栽一起來(5)	拜訪生活好鄰居(4，含安全教育) 精打細算智慧王(5，含戶外教育)		
			教學重點	1. 認識我們生活的環境。 2. 認識海洋及其間居住的生物。 3. 認識塑膠及它的迫害。 4. 從生活中，發現並改變使用塑膠製品的習慣。	1. 認識彩虹水岸的水生植物與動物。 2. 能觀察周遭環境，保持好奇心探索大自然。 3. 透過水池生態，了解任意放養帶來的生態危機。	1. 能完成製作小組分工表，並能動手操作照顧蔬菜。 2. 從觀察記錄蔬菜生長情形中體驗認知發現植物生命的生長過程。 3. 能於小組報告中發表述說照顧蔬菜生長過程的心得。 4. 透過動手培育的過程，了解生命的不易，及對自身的影響。	1. 學生能了解在校園內外安全的重要。 2. 學生能以實際踏察的方式，畫出簡易生活地圖。 3. 學生能運用生活技能，解決日常消費問題。 4. 學生能將實作過程，用文字敘述，並進行簡報發表。		
			評量方式	1.口語表達 2.分組討論 3.實作評量 4.動態評量	1.分組討論 2.小組長代表發表 3.實作評量 4.組員表達分享	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1.實作評量 2.口語評量		
統整性主題/專題/議題探究課程	知足感恩	卓越東興	課程目標(概述)	透過品格教育培養學生批判思考與做選擇的能力，有能力做出好的判斷與選擇，並實際參與和實踐。	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		學生透過影片欣賞、繪本討論、生活實踐、將勇敢與孝順的品格與作為落實於日常生活之中。		
			核心素養(代碼)	E-A1 E-B3 E-C2	E-A1 E-A2 E-C1 E-C2		E-B1 E-C1		
			單元/主題名稱(學期節數)	誠實小天使(1) 感恩小天使(2，含生命教育) 自律小天使(2) 勤奮小天使(2) 節儉小天使(2)	品格小天使-正義(5)		知恥近勇論勇敢(4) 色悅行尊談孝順(4) 生活實踐家(1)		

			<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別生活中能做或不能做的事，理解生活規範和活動規則訂定的理由。</li> <li>2. 在不同的情境與場合中，考慮他人的感受，展現合宜的行為與態度。</li> <li>3. 了解什麼是自律，做好自律對生活中有何影響。</li> <li>4. 理解學習的主動權在自己身上，並試著養成勤奮學習的習慣。</li> <li>5. 培養積極思考和發表的能力。</li> <li>6. 培養惜福愛物、珍惜能源的正確觀念。</li> <li>7. 利用現有資源，不隨意浪費。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從歷史的典範中了解「正義」的含義與精神。</li> <li>2. 能從活動中，仔細省思「正義」的真諦，並能落實於生活中。</li> <li>3. 能從體驗活動中，正確表現出「正義」的行為與精神。</li> <li>4. 能分辨「正義」和「血氣之勇」的區別，培養正確的價值觀念。</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解勇敢與孝順的意義。</li> <li>2. 能實踐「勇敢與逃避」和「孝與假孝」的不同，並培養正確的價值觀念。</li> <li>3. 單元活動中，仔細省思勇敢與孝順的真諦，並能落實於日常生活中。</li> </ol>	
		<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與活動態度</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 動態評量</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 動態評量</li> <li>4. 小組發表</li> </ol>		
知足感恩	卓越東興	<p>課程目標 (概述)</p>			<p>提昇學生網路應用能力，並能善用網路各項功能，解決日常生活問題。</p>	<p>學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。</p>	<p>讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧並藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。</p>	
		<p>核心素養 (代碼)</p>			<p>E-A2 E-B2 E-C1</p>	<p>E-A2 E-B2 E-C1</p>	<p>E-A2 E-B2 E-C2</p>	
		<p>單元/主題名稱 (學期節數)</p>			<p>網路世界真有趣(5) 資料搜尋與生活應用(5) 影音世界(3) 雲端資料與文件表單(5) 相簿的運用(2節)</p>	<p>文書超能力(5) 滿滿的祝賀-生日卡片(5) 蝴蝶的一生(4) 防災總動員(3節) 雲端硬碟的儲存(3節)</p>	<p>我是小小程式設計師(2) 孫悟空變變變(3) 百變造型師(3) 青蛙賽跑(5) 終極密碼(4) 打鼓達人(3)</p>	
		<p>教學重點</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。</li> <li>2. 從做中學，教導學生各項網際網路工具。</li> <li>3. 教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。</li> <li>4. 教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。</li> <li>2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。</li> <li>3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生運算思維能力。</li> <li>2. 學生能培養觀察的能力，並能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。</li> <li>3. 學生能具備設計程式與遊戲的能力。</li> <li>4. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</li> </ol>	

						5.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			
			評量方式			實作評量、檔案評量、口頭評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量、口頭評量	
社團活動與技藝課程		課程目標(概述)							
		核心素養(代碼)							
		單元/主題名稱(學期節數)							
		教學重點							
		評量方式							
其他類課程	學校行事	課程目標(概述)	透過學校辦理相關展演及宣導活動，學生能達到下列事項： 1.清楚陳述作品之優點及巧思。 2.明確地做價值判斷，尊重自己及關懷他人，勇敢向毒品說不。 3.熱衷參與團體事務，與他人互助合作。 4.懷抱感恩的心，真誠祝福周遭的人事物。 5.明確分辨人際互動的界線，保護自己並尊重他人。						
		核心素養(代碼)	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2	
		單元/主題名稱(學期節數)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1) 6.家庭暴力防治宣導(1)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1) 6.家庭暴力防治宣導(1)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1) 6.家庭暴力防治宣導(1)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1) 6.家庭暴力防治宣導(1)	
		教學重點	1.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究。 2.認識藥物不能濫用 3.表現尊重的團體互動行為。 4.能有感恩的心。	1.對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2.瞭解藥物需經過醫生處方使用。 3.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4.能察覺周遭感恩的對象。	1.能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2.認識藥物及其對身體的影響。 3.透過模仿學習，表現基本的運動技能。 4.能覺知哪些事情需要心存感恩。 5.察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演	1.能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2.瞭解藥物對身體造成的危害。 3.運用遊戲的合作和競爭策略，達到活動參與。 4.能對周遭的人事物表達感謝。 5.覺察個人情緒並適切表達	1.能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2.瞭解菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 3.了解運動技能要素和基本運動規範。 4.心存感恩，願意奉獻一己之力。 5.認識生活中不公平、不合		

						的角色。	與家人及同儕適切互動。	理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
		評量方式	1. 口頭評量 2. 情意評量	1. 口頭評量 2. 情意評量	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口頭評量	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口頭評量	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口頭評量 4. 情意評量		
<b>學期總節數(20週)</b>			60	60	80	80	100		

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫