

表 4 115 學年度臺中市南屯區東興國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週 3 節)	二年級 (每週 3 節)	三年級 (每週 4 節)	四年級 (每週 4 節)	五年級 (每週 5 節)	六年級 (每週 5 節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程 (請 依實 際開 設課 程新 增欄 位)	快樂成長	閱讀國際	核心素養 (代碼)	E-A1 E-C1	E-A1	E-A1 E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-B1 E-B2	E-A1 E-A2
			課程目標 (概述)	透過認識圖書館的設施與服務，了解圖書館是可以讓人親近閱讀的地方。	透過閱讀，啟發閱讀興趣並分享及重述故事重點。	透過圖書館利用教學學習使用圖書館資源，透由選讀好書介紹與閱讀增進自身科普、環境教育、家庭教育、生命教育與動物保護等相關知識。	透過與同儕閱讀故事、短文導讀與學習單，認識多元的文本及議題，從生活中培養閱讀的興趣及養成閱讀的好習慣。	透過細探分類號，學會使用媒體來找到書籍，並認識閱讀報告的內涵，規劃自己的專屬書單，拓展閱讀視野。	學生透過閱讀經典文本，理解環境議題內涵及其與現今個人生活、社會結構的關聯性。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育、品德教育、家庭教育	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、環境教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育
			單元/主題名稱 (學期節數) (涉及議題)	圖書館新鮮人(7)	共享閱讀好滋味(7)	快樂閱讀(5)	深度閱讀(7)	拜訪書的家(2) 幫書找到家(1) 閱讀報告(2) 閱讀認證挑戰(2)	閱讀經典文學時光之旅(8)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能認識圖書館位置及義工媽媽，主動向義工媽媽打招呼。 2. 能認識圖書館規則(含安全教育)。 3. 能喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀內容。	1. 能認識段落。 2. 能重述故事重點。 3. 能喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀內容。 4. 能理解讀書館的禮儀，懂得感謝志工的服務。	1. 能知道圖書分類，並利用圖書館進行學習。 2. 能認識圖書、期刊與選讀好書。 3. 能藉由閱讀增進科普知識。 4. 能藉由環境教育相關繪本閱讀認識環境保護重要性(含生命教育)。	1. 了解圖書館的功能、設備，圖書分類原則，以及所提供的服務。 2. 能透過繪本等資源了解與自身相關的家庭概念(含生命教育)。 3. 了解各類文本，掌握文體特徵。 4. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解，學會擷取大意。 5. 能主動閱讀、參與討	1. 能認識圖書的結構(書背、扉頁、蝴蝶頁……)。 2. 認識中國圖書分類法的十大類，並細探分類號，使用電腦找出所要的書籍。 3. 了解閱讀報告應具有的項目及內涵，並試著規劃專屬書單。 4. 會利用分類法找出所要的書籍。	1. 透過「聽、說、讀、寫、作」進行閱讀深究。 2. 運用摘要策略，擷取大意等閱讀能力來理解文本。 3. 透過閱讀經典文本，理解議題內涵及其與現今個人生活、社會結構的關聯性。 4. 運用圖書館(室)、科技與網路，擴充閱讀視野。 5. 能主動閱讀、參與討論，提供個人的觀點和意見。

							論，提供個人的觀點和意見。		
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 動態評量	1.口語評量 2.實作評量 3.動態評量	1.實作評量 2.口語評量	1.實作評量 2.口語評量	1.口語評量 2.實作評量	1.口語評量 2.實作評量
統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位)	快樂成長	閱讀國際	核心素養 (代碼)	E-B1 E-C2 E-C3	E-B1 E-C3	E-A1 E-A2 E-B3	E-A1 E-B1 E-C3		
			課程目標 (概述)	理解並著重於國際素養與文化豐富面貌，體驗並接納多元文化的涵養，包容並尊重與欣賞差異。	培養學生對於戶外活動的危機意識、生活周遭可能發生的危險，臺灣地震頻繁的認識與預防。	藉由教學活動，認識各國文化及習俗的多樣性，增進國際視野。	透過體驗、參與、探索來認同自我文化，關心生活事物與環境議題，認識與包容不同文化差異。		
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、國際教育	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：防災教育	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、國際教育、環境教育、科技教育	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、國際教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	「英」才大略 the UK(5)(含多元文化、國際教育) 義式風情畫 Italy(5)(含多元文化、國際教育) 楓情萬種 Canada(5)(含戶外教育、多元文化、國際教育)、「荷」式饗宴 Netherlands(6)(含多元文化、國際教育)	防震小達人(6)(含戶外教育、防災教育) 校園安全小達人(5)(含戶外教育) 戶外教學我最行(6)(含戶外教育) 認識台灣的災害(4)(含防災教育)	認識各國生日習俗(5)(含國際教育) 認識認識自己的情緒並了解面對情緒的方法(5)(含家庭教育) 認識各國玩具(5)(含環境教育及國際教育) 認識各國代表顏色(6)(含科技教育)	家人介紹 My Family (5)(含家庭教育、國際教育) 職業探索 Profession (5)(含生涯探索、國際教育) 人際互動 My Home (5)(含多元文化、國際教育) 各國特色房屋 House (6)(含多元文化、國際教育)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 1.能了解英國、義大利、加拿大、荷蘭的地理位置、國旗，並與我國對照。(含多元文化、國際教育)	1. 能知道正確地震應對方法 2. (含防災教育)。 3. 能知道校園中有那些淺在危險 4. (含戶外教育)。	1. 認識韓國、台灣、墨西哥、澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同 2. (含國際教育) 3. 能分享自己印象最深刻的慶生方式。	1. 能學習各國對家人不一樣的稱謂介紹。(含家庭教育、國際教育) 2. 分享自己或家人小時候或之前的照片並說明對應的		

				2. 2.能分類各國美食圖片、交通工具、運動文化及特色花卉。(含多元文化、國際教育) 3. 3.能了解英國獨特大眾運輸工具與其顏色外觀之間的文化連結。(含多元文化、國際教育) 4. 4.認識義大利的多元文化與重要節慶跟臺灣的差異性。(含多元文化、國際教育) 5. 5.透過品楓的過程，除了上台分享外，也能製作自己的特色書籤。(含多元文化、戶外教育) 6. 6.了解荷蘭的文化特色，並能理解為何荷蘭人要與水共生的背後原因。(含多元文化、國際教育)	5. 能說出戶外教學的準備與需要注意的事項 6. (含戶外教育)。 7. 8. 能知道台灣常見的災害 9. (含防災教育)	4. (含家庭教育) 5. 能認識不同的情緒感受，學習情緒管理的方法，並上臺分享自己的情緒覺察方式。 6. (含家庭教育) 7. 認識日本、美國、台灣古早玩具，體驗各國不同文化 8. (含國際教育、環境教育) 9. 了解各國代表顏色日本櫻花的粉色，台灣澎湖的藍眼淚等代表性顏色增加國際文化知識。 10. (含國際教育、科技教育)	英文名稱。(含家庭教育、國際教育) 3. 能認識法國、台灣、肯亞、紐西蘭等國代表性的特殊職業及英文名稱。(含多元文化、國際教育) 4. 能討論各種職業，他們的工作方式和地點各有什麼特點。(含多元文化、國際教育) 5. 能討論家中的各個房間分別可做什麼活動，並認識符合的英文名稱。(含多元文化、國際教育) 6. 熟悉飼養寵物前，應該要有什麼準備及心態。(含生命教育、國際教育) 7. 能理解氣候對加拿大、印度、希臘、台灣等國，所發展出的不同樣式房屋造型並認識英文名稱。(含多元文化、國際教育)		
			評量方式	1.實作評量 2.活動評量 3.口語評量	1.實作評量 2.活動評量 3.口語評量	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 作業評量	1.活動評量 2.紙筆評量 3.口語評量 4.作業評量		
統整性主題/專題/議題探	快樂成長	幻彩悠揚	核心素養 (代碼)		E-A2	E-A1 E-C2	E-A2 E-B3	E-B1 E-C2	E-B3 E-C2
			課程目標 (概述)		藉由肢體活動和光影的變化探索校園，並能進行創作與分享。	透過影片概述並自我描述家庭以建立良好的人際和諧關係，透過關懷彼此，體驗美好生活。	能透過五感遊戲熟悉音感，透過感官開始，讓身體動起來。	運用身體經驗世界，善用生活中的觀察與想像，開啟美感饗宴。	學生與小組成員合作討論畢業舞會上表演節目的規劃，學會解決問題，以展現與他人合作的精神。

究課程 (請 依實際開設課程新增欄位)			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、國際教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生涯規畫	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)		當東興遇到我(6)	生活實踐家(5)	拍動人生的感覺(6)	主角就是我(3) 最佳美聲播音員(2) 哈哈一笑(2) 最佳生活編劇(2)	大家一起秀表演(3) 舞台展演我最行(3)
			教學重點 (須跨領域)		8. 利用肢體動作與光影變化進行創作。 9. 知道如何介紹自己的創作作品。 10. 將自己融入校園環境中，感知校園之美(含戶外教育)。 11. 認識校園影子的美。	1. 學生能說出自己家中生活的狀況。 2. 學生能夠分享溝通的經驗及學習單。 3. 能踴躍參與課程的討論，並勇於和他人分享。	1. 透過節奏、音樂，讓學生能有祥和愉悅的體驗。 2. 藉著五感舒緩元素恢復身心適切狀態。 3. 引導學生重新認識人事物接觸的新鮮感。 4. 藉由生活中的媒材，引導生參與環保減碳運動。	1. 能用清晰語音、適當語速和音量表達想法。 2. 觀察生活情境，連結自身經驗進行創作，並適切表情達意。	1. 透過舞台表演相關影片，由學生討論出舞台設計的元素。 2. 讓學生合作討論畢業舞會的表演內容。 3. 協助學生處理討論中面臨的問題，並給予解決方案 4. 指導學生進行觀賞表演應有的禮貌。
			評量方式		1.態度評量 2.口語評量 3.實作評量 4.動態評量	1.態度評量 2.口語評量 3.實作評量	1.動態評量 2.口語評量	1.口語評量 2.實作評量 3.態度評量	1.口語評量 2.實作評量
統整性主題/專題/議題探究課程 (請 依實際開設課程新	快樂成長	幻彩悠揚	核心素養 (代碼)					E-A1 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C3
			課程目標 (概述)					發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作，涵養個人心靈，讓生活更加豐富。	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題					☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____

增欄位)			單元/主題名稱(學期節數)					音樂寶盒 (8) 音樂劇製作(13)	樂聲傳情(7) 齊劇藝堂(7) 打開表演新視界(7)
			教學重點(須跨領域)					1. 藉由欣賞音樂劇及藝術創作來構思，開啟創造力。 2. 透過影片欣賞來培養觀察力，並透過同儕分享來增進鑑美能力(含生命教育)。	1. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗(含生命教育)。 3. 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
			評量方式					1.實作評量 2.口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量
統整性主題/專題/議題探究課程(請依實際開設課程新增欄位)	健康和諧	活力健康	核心素養(代碼)	E-C1 E-C2		E-B1 E-C2	E-A1 E-B2	E-A1 E-B2	E-A1 E-B2
			課程目標(概述)	透過認識情緒與覺察自己與他人情緒的歷程，建立良好的情感教育。		以健康的情感表達和互動，發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係。	能表現了解關懷他人的行為，並能從生活中學習如何表達關懷之情，展現自我及他人價值之認知。	能理解同理心的概念，尊重彼此的差異，並學習如何展現同理心之情意，建立良好的溝通能力。	能了解關懷他人的行為，並運用同理心，學習與朋友的相處方式，尊重彼此的差異，建立良好的關係。
			配合領域(須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、家庭教育、品德教育、法治教育、情緒教育、生命教育	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、生涯規劃	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育
			單元/主題名稱(學期節數)	情緒萬花筒(6)		攜手向前行(5)	健康生活一起來(3)	我是破冰船(2) 成雙成對(4) 通力合作找夥伴(2)	神隊友?豬隊友?(3) 草帽小子找夥伴(3) 選來選去，就是我！(3)
			教學重點(須跨領域)	1. 認識各種不同的情緒並說出自己的感受。 2. 辨識正向與負向情緒並知道情緒會受情境影響而有		1. 能欣賞與接納自己與他人特質。 2. 學會適切的自我表達。 3. 建立和善的人際溝通的態	1. 理解個人的身心健康，會受到群體如：家庭、學校、社會等因素之影響(含生命教育)。	1. 能透過遊戲覺察他人的需求，理解人與人之間的差異，進而習得同理心。 2. 透過活動任務，能與他人	1. 建立和善的人際溝通的態度。 2. 透過與朋友良好溝通與相處的技巧，察覺成為對方

				所不同。 辨識非口語的情緒線索並覺察自己與他人的情緒(含生命教育)。		度。 4. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態(含生命教育)。	2. 建立家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	合作完成任務，建立友善關係，並增進情誼(含戶外教育)。	的好朋友所需要的特質。 3. 覺察朋友的需求，運用同理心協助朋友完成活動任務，進而建立良好關係。透過活動，能與小組成員合作，建立友善關係，並增進情誼。
			評量方式	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 動態評量		1.動態評量 2.口語評量	1.動態評量 2.口語評量	1.態度評量 2.口語評量 3.實作評量 4.動態評量	1.動態評量 2.口語評量 3.實作評量
統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位)	健康和諧	動感身耕	核心素養 (代碼)	E-B1 E-C2	E-A1 E-C2	E-C2	E-A1 E-B2	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2
			課程目標 (概述)	透過對數的理解結合體育活動，學習與成員進行團隊合作，並能公平競爭。	透過運動學會跑跳的技能，並培養互助合作的團隊精神。	透過遊戲與練習，學會基本動作與比賽規則，由團隊活動中，發展與人溝通合作的素養，並於教學中融入環境教育議題，思考資源活化再利用。	能透過遊戲與練習，思考及發展學習策略改善動作技能，並能擬定計畫建立合作與分工，發揮團隊合作之精神並培養良好生活習慣。	能將健康概念融入日常生活，利用在校空閒時間，從事跑步等運動相關活動，培養每日運動的習慣，提升運動能力及身體健康。	學生藉由學習田徑賽跑技巧，與小組成員策畫大隊接力賽跑的棒次安排及跑步策略，培養規劃及執行計畫的能力。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■生活課程 ■健康與體育	□語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、人權教育、法治教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：能源教育、防災教育	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：性別平等教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	跳圈圈真有趣(3) 風車接力賽(3)	Run run 身體好(6)	環保運動一線牽(4)	合作大考驗(3)	體能大檢視 (3) 運動好活力(5) 嘴上運動(1)	跑步姿勢變化多(1) 接棒、助跑吃默契(3) 大隊接力共團結(4)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能理解遊戲規則進行活動，並能為同學加油(含安全教育)。 2. 能理解團隊合作的重要並進行分工。	1. 能透過身體訓練的過程，了解到健康的重要(含安全教育)。 2. 能透過活動歷程，培養喜歡運動的態度。	1. 能透過活動與訓練，提升肢體反應能力(含戶外教育)。 2. 了解比賽規則，並學會溝通、合作等能力。	1. 能遵守上課規範和運動規則，以策安全(含安全教育)。 2. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 能透過檢查、測驗了解自我身體健康狀態與成長軌跡(含安全教育)。 2. 能了解 BMI、腰圍對健康的影響。	1. 練習個人的基礎體能及加強跑步的姿勢修正。 2. 提出大隊接力會面臨的相關情境，請學生提出解決方案。

					3. 能保護自己的身體，知道怎麼安全地運動。	3. 了解環保的重要，能思考、製作與享受 DIY 的樂趣。	3. 能擬定團體合作策略，增進合作、友善的互動行為(含戶外教育)。 4. 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3. 能進行運動相關活動，提升運動能力(含戶外教育)。	3. 指導學生進行大隊接力比賽應有的禮節。
			評量方式	1.實作評量	1.實作評量 2.態度評量	1.態度評量 2.口語評量 3.實作評量	1.活動評量 2.動態評量 3.口語評量	1.口語評量 2.實作評量	1.實作評量 2.口語評量
統整性主題/專題/議題探究課程(請依實際開設課程新增欄位)	知足感恩	友善環境	核心素養 (代碼)	E-A1	E-C1	E-B3 E-C1	E-A1 E-B2	E-A1	E-A1 E-C1
			課程目標 (概述)	透過認識班級、校園，與他人和環境產生連結，培養親環境態度與自主環境行動。	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	走訪校園環境的過程，透過觀察紀錄的歷程，了解校園環境的相關知識，並建立對生態的關懷。	透過觀察校園環境，了解人與環境的相互關係，並保有對環境的好奇，透過探尋和提問，建立人與環境的連結。	學生能了解校園內生態，並透過觀察、實作，延續自然生命的價值，進而探尋生命萬物的意義。	學生運用在校園內的觀察及實作，推延至校園外或周圍的社區生活，建立對周遭環境的正向態度，落實自主環境行動。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、海洋教育、生命教育、品德教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、閱讀素養	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	校園探險隊(5)	海洋保衛戰(6)	生命大探索(3)	生命植栽大家來(3)	校園生態大探索(4) 生態足跡你我他(5)	校外環境搜索隊(4) 落實環境非我不可(3)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識學校處室及學生常接觸的地點，知道怎麼回到教室。 2. 認識低年級遊戲區，並能正確使用遊戲器具(含安全教育)。	1. 認識我們生活的環境。 2. 認識海洋及其間居住的生物。 3. 認識塑膠及它的迫害。 4. 從生活中，發現並改變使用塑膠製品的習慣。	1. 認識生活中常見的植物與珍惜大自然中的植物(含戶外教育)。 2. 能觀察周遭環境，保持好奇心探索大自然。	1. 能完成自然觀察及製作圖文紀錄表，並能說出校樹的外部形態特徵(含戶外教育)。 2. 能主動參與小組分工合作與討論，利用資訊媒材，	1. 了解校園內出現的動物、植物(含戶外教育)。 2. 打造適合動植物生存的校園環境及可運用資源。 3. 建立關懷自然生態與人類永續發展的精神(含生命教育)。	1. 了解校園周遭公園會出現的動物、植物，並做紀錄。 2. 能主動參與小組分工合作，完成校園外周邊公園的生物地圖(含戶外教育)。 3. 認識不同生態環境創建出的環境地圖，並透過五官

				3. 認識小豆苗的植物與校園裡常見的植物。 4. 能發揮想像力用撿回的植物落葉及種子做創作 認識校園景點：夢想發射台並設計與完成班級的夢想發射台(含戶外教育)。	5. 透過小組分享發表的方式，能知道環境保護的重要性。	3. 透過五官知覺觀察植物與自然現象，知道欣賞美好的事物。	進而完成校園生物地圖(含戶外教育)。 3. 能利用簡單形式口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題(含生命教育)。		知覺不同生態環境與自然現象。 4. 欣賞不同生態環境的美好事物，建立關懷自然永續發展的精神(含生命教育)。
			評量方式	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 動態評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 紙筆評量 2. 動態評量 3. 口語評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量
統整性主題/專題/議題探究課程(請依實際開設課程新增欄位)	知足感恩	卓越東興	核心素養(代碼)	E-A1 E-C2	E-A2 E-C2			E-A3	E-C1
			課程目標(概述)	認識自己、他人和環境的關係，體會禮儀與規範的意義，學習尊重及關懷生命	透過體驗與實踐處理日常生活問題，並具備探索問題的思考能力。			學生透過影片欣賞、繪本討論、生活實踐、將負責與合作的品格與作為落實於日常生活之中。	學生善用科技媒材尋找與國內外之節慶活動相關的社會新聞及文章，主動關注國內社會活動及尊重、欣賞多元文化。
			配合領域(須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育、品德教育、環境教育、海洋教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育			☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：性別平等教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化
			單元/主題名稱(學期節數)	尊重小天使(2) 禮貌小天使(3)	品格小天使-勇敢(4)			在位謀事論負責(4) 團結力大談合作(4) 分享與省思(1)	節慶節日感恩祝福(4) 節慶節日，認識嗎？(4) 節慶節日，含意是？(4) 節慶節日，發表日！(1)
			教學重點(須跨領域)	1. 探索自己和他人相處的情形與情緒表現，覺察或改善自己的情緒行為	1. 能了解勇敢的意義。			1. 能了解負責與合作的意義。	1. 請學生利用科技媒材尋找國內外相關之「節慶活動」

				(含生命教育)。 2. 知道使用負面語言和不友善的態度會對別人造成傷害，當自己對別人有不合宜的行為與態度時，能夠表達歉意。 探究生活中應對進退、待人接物的禮儀，並展現適切的行為。	2. 能分辨「真勇敢」和「匹夫之勇」的不同，並培養學生正確的價值觀念。 3. 能勇敢正視問題，不逃避。 4. 充實學生課外知識，協助學生體驗生活、認識人生，從閱讀中自我成長 5. 能仔細省思勇敢的真諦，並能落實於生活中。			2. 能分辨「負責與推卸」和「合作與單打」的不同，並培養正確的價值觀念 3. 能仔細省思負責與合作的真諦，並能落實於日常生活中。	的報章雜誌、網路新聞…等。 2. 透過分析報章雜誌、網路新聞傳達「節慶活動」表示的含意。 3. 完成與「節慶活動」相關閱讀心得、作文或專題報告。
			評量方式	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 實作評量	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 實作評量			1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口語評量	1. 動態評量 2. 口語評量 3. 實作評量
統整性主題/專題/議題探究課程(請依實際開設課程新增欄位)	知足感恩	卓越東興	核心素養 (代碼)			E-A2 E-B1 E-B2 E-C1	E-A2 E-B1 E-B2	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-C1	E-A2 E-A3 E-B2 E-B3 E-C2
			課程目標 (概述)			啟發學生學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用。	學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。	培養學生簡報製作的能力，激發學生自主學習、創作的動機，訓練表達自我觀點，啟發學生對電腦簡報製作的興趣。	啟發學生對 Scratch 程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題			☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育
			單元/主題名稱 (學期節數)			電腦生活・多采多姿(2) 電腦使用・真簡單(2) 視窗操作・我最行(2) 英文輸入・輕鬆打(3) 中文輸入・頂呱呱(3) 檔案管理・有妙方(3)	網路搜搜搜(6) 電子郵件(5) 雲端硬碟檔案管理(3) 雲端服務(7)	搶救 3C 惡視力(4) 校外教學記趣(4) 低碳生活我最行(3) 動物好朋友(5)	爆米花樂趣多(3) 一起來接蘋果(4) 預防流感動畫(4) 土撥鼠找朋友(5)

						小畫家・塗塗鴉(3) 運算思維初體驗(3)		用簡報說故事(5)	棉花糖射擊遊戲(5)
			教學重點 (須跨領域)			1. 啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 2. 使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 3. 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 4. 教導學生學會繪圖軟體小畫家，結合藝術領域主題課程來創作。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 6. 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。	1. 學會網路服務工具的基本操作與應用，並結合自然領域，搜尋學習單內容。 2. 學會電子郵件與信件寄送禮節。 3. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 4. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。	1. 使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 2. 教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 3. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 4. 培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。 5. 結合藝術領域課程，指導學生如何美化簡報。	1. 教導學生程式設計，製作小遊戲、動畫等。 2. 教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 3. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 4. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 5. 結合數學領域四則運算於遊戲設計。
			評量方式			1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量	1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量	1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量	1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量
其他類課程	例：思辨合作	例：班級綜合活動	核心素養 (代碼)	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2					
			課程目標 (概述)	透過學校辦理相關展演及宣導活動，學生能達到下列事項： 1. 明確地做價值判斷，進而尊重自己及關懷他人					

				2. 明確分辨人際互動的界線，保護自己並尊重他人。 3. 懷抱感恩的心，真誠祝福周遭的人事物。						
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 ■生活課程 ■健康與體育						
			涉及議題	品德教育 安全教育 性別平等教育 人權教育 生命教育 多元文化教育 環境教育 法治教育						
			單元/主題名稱 (學期節數)	1.暑假作業展(1) 2.品德教育社團成果展(2) 3.校慶暨環境教育活動(4) 4.性侵害犯罪防治宣導(1) 5.教師節活動(1) 6.小豆苗課程(1) 7.國家防災日演練(2) 8.交通安全(1)	1.暑假作業展(1) 2.品德教育社團成果展(2) 3.校慶暨環境教育活動(4) 4.性侵害犯罪防治宣導(1) 5.教師節活動(1) 6.小豆苗課程(1) 7.國家防災日演練(2) 8.交通安全(1)	1.暑假作業展(1) 2.品德教育社團成果展(2) 3.校慶暨環境教育活動(4) 4.性侵害犯罪防治宣導(1) 5.教師節活動(1) 6.生命教育入班課程(8) 7.國家防災日演練(2) 8.交通安全(1)	1.暑假作業展(1) 2.品德教育社團成果展(2) 3.校慶暨環境教育活動(4) 4.性侵害犯罪防治宣導(1) 5.教師節活動(1) 6.生命教育入班課程(8) 7.國家防災日演練(2) 8.交通安全(1)	1.暑假作業展(1) 2.品德教育社團成果展(2) 3.校慶暨環境教育活動(4) 4.性侵害犯罪防治宣導(1) 5.教師節活動(1) 6.國家防災日演練(2) 7.交通安全(1)	1.暑假作業展(1) 2.品德教育社團成果展(2) 3.校慶暨環境教育活動(4) 4.性侵害犯罪防治宣導(1) 5.教師節活動(1) 6.國家防災日演練(2) 7.交通安全(1)	
			教學重點 (須跨領域)	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究。 2. 養成良好生活習慣。 3. 能覺知生物生命的美與價值。 4. 認識生理性別。 5. 能有感恩的心。	1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2. 養成正向的品德。 3. 能關懷動、植物的生命。 4. 能尊重不同的生理性別。 5. 能察覺周遭感恩的對象。	1. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2. 能愛惜自己身體。 3. 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 4. 覺知身體意象 對身心的影響。 5. 能覺知哪些事情需要心存感恩。	1. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2. 能愛惜自己並尊重他人。 3. 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 4. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 5. 能對周遭的人事物表達感謝。	1. 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。。 2. 能熱心參與社會活動。 3. 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的衝擊。 4. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 5. 心存感恩，願意奉獻一己之力。	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究。 2. 能從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處團體的關係。 3. 培養同理心與責任感,並能包容、尊重與欣賞每個人的美 4. 覺察社會文化中的性別權力關係，運用拒絕技巧自我保護及求助。	
			評量方式	1.口語評量 2.情意評量	1.口語評量 2.情意評量	1.實作評量 2.動態評量 3.口語評量	1.實作評量 2.動態評量 3.口語評量	1.實作評量 2.動態評量 3.口語評量 4.情意評量	1.口語評量 2.情意評量	

學期總節數(21 週)	63	63	84	84	105	105
-------------	----	----	----	----	-----	-----

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且任一年級，實施前開任一議題，於上、下學期各規劃至少 2 節課。 彈性學習課程，並於「課程計畫」中，敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習 之課程形式辦理。

註 10：鼓勵學校於全日課程之最後一節課，規劃具活動性質之部定課程「體育(不含健康)、綜合活動、藝術、生活課程」，或具活動性、實作性或選修性質之彈性學習課程(如：社團活動、學生自主學習)；並以國小低年級規劃至少 1 天，中、高年級規劃至少 2 天。

表 4 115 學年度臺中市南屯區東興國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週 3 節)	二年級 (每週 3 節)	三年級 (每週 4 節)	四年級 (每週 4 節)	五年級 (每週 5 節)	六年級 (每週 5 節)
統整 性主 題/ 專 題 /議 題探 究課 程 (請 依實 際開 設課 程新 增欄 位)	快樂成長	閱讀國際	核心素養 (代碼)	E-A2 E-B1	E-A1 E-A2	E-B1 E-C1	E-A2 E-C1	E-A2 E-A3	E-A1 E-A2
			課程目標 (概述)	透過閱讀了解到現在的環境議題，能產生親環境態度與自主環境行動。	透過閱讀認識性別平等的基礎概念，學會尊重他人的不同，培養正確的性別平等意識。	透過閱讀理解策略學習分析、理解文本重點，透由閱讀增進環境教育、家庭教育、生命教育與校園防治霸凌等相關議題知能。	學生能認識並閱讀報紙，能夠練習編報傳遞愛，記錄校園生活的美好。	透過學習閱讀教學策略，學會擷取故事重點，激發閱讀興趣，並能進行分享。	學生透過閱讀國內外翻譯名著，培養人性觀與自我觀及撰寫讀書報告。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育、環境教育、能源教育、家庭教育	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育、品德教育	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	閱讀愛地球(8)	性別平等你我他(7)	快樂閱讀(7)	知行合一樂趣多(9)	閱讀教學策略(7) (六合法 5W1H/心智圖) 閱讀能力挑戰(2)	閱讀經典文學時光之旅(8)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀內容。 2. 能將故事重點重述(閱讀策略與呈現)。 3. 認識資源回收再利用與綠色生活意義。 4. 能觀察生活中的環境問題，並提出改善方法。 5. 能發現環保活動對環境的影響與實踐環保活動。	1. 認識繪本角色的性別特質，以多元尊重的角度，尊重他人的不同。 2. 透過討論的過程，透過公平發表的機會，建立共識。 3. 認識自己性別與個性特質。 4. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 能認識不同類別與類型的圖書館與書本。 2. 能應用閱讀理解策略預測、繪製心智圖學習文本重點、大意。 3. 能藉由閱讀認識不同職業類別工作內容。 4. 能藉由家庭教育相關繪本閱讀認識與自我生命與家庭的相關性(含生命教育)。	1. 同步使用紙本及電子資訊媒材，來蒐集戶外教育地點的相關文章。 2. 能針對戶外教育流程，進行文章的分類及歸納，並逐步閱讀，找出自己需要的訊息。 3. 練習參加討論的技巧，學習禮貌的表達觀點和意見。 4. 能分組完成主題報告。	1. 學會用六合法，擷取文章重點。 2. 透過心智圖分析文本。 3. 能夠理解文本，提升閱讀能力。	1. 能喜愛閱讀並樂於與他人分享國外名著的內容。 2. 能從翻譯名著中分析作者的人性觀及自我觀。 3. 能書寫國外名著的讀書報告，並說出自我的人性觀與自我觀。 4. 能主動閱讀、參與討論，提供個人的觀點和意見。

統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位)	快樂成長	閱讀國際				5. 能藉由繪本閱讀學習校園霸凌防治的重要性與方法(含安全教育)。			
			評量方式	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 實作評量	1.口語評量 2.實作評量	1.口語評量 2.實作評量	1.動態評量 2.實作評量	1.口語評量 2.實作評量	1.口語評量 2.實作評量
			核心素養 (代碼)	E-B1 E-C2 E-C3	E-B1 E-C3	E-A1 E-A2 E-A3	E-A1 E-B1 E-C3		
			課程目標 (概述)	從「認識外國文化」為主，覺察課程中與全球關連性，深入體驗「國際關懷」，理解並包容世界的族群與文化多元差異。	藉由閱讀文本認識大自然與學生自身的連結，養成珍惜水資源、愛護大自然的正確觀念。	理解並著重於國際素養與文化豐富面貌，體驗並接納多元文化的涵養，包容並尊重與欣賞差異。	學習成為全球公民為目標，建立良好的跨文化溝通、互動..能力。養成學生對真實世界的認識與國際視野的基本素養。		
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 多元文化、國際教育	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 多元文化、國際教育	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、國際教育、生涯規劃	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 多元文化、國際教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	Easy Nippon 日本通(5) (含國際教育、多元文化、性別平等教育)、 超今「越」古 Vietnam (5) (含國際教育、多元文化)、 大家來「臺」榢 Taiwan (5) (含戶外教育、多元文化)、 哈「韓」一族! Korea (6) (含多元文化、國際教育)	生活中的水(5) (含戶外教育) 減塑行動(5) (含海洋教育、環境教育) 認識稀有小動物(5) (含環境教育) 彩色的世界(6) (含環境教育)	認識各國動物(5) (含戶外教育) 認識各國文化大遊行裝扮(5) (含人權教育) 認識泰國潑水節(5) (含家庭教育) 各國職業代表(6) (含生涯規劃教育)	資源回收 My Toys (5) (含環境教育、國際教育) 各國特色娃娃 Children Play (5) (含多元文化、國際教育) 一日作息 My Day (5) (含多元文化、國際教育) 各國特色美食 Foods (6) (含多元文化、國際教育)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 能了解日本、越南、韓國的地理位置、國旗，並與我國對照。(含國際教育) 2. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識	1. 能知道生活用水的來源，並說出節約用水的方法(戶外教育)。 2. 能知道塑膠對自然的傷害，並說出減塑的方法(海洋教育)。	1. 認識各國代表動物，紐西蘭的硬幣上 kiwi 鳥等各國代表動物。(含國際教育、戶外教育) 2. 認識各國特殊狀裝扮，日本藝妓，埃及法老、	1. 能利用資源來創作機器人或其它玩具。(含多元文化、國際教育) 2. 能討論玩玩具時應注意場所空間及安全。(含安全教育、國際教育)		

	性別角色的刻板化印象。(含多元文化、性別平等教育)認識並理解越南的傳統服飾-奧黛,並能說出影響的文化因素。(含元文化、國際教育) 3. 能理解台灣重要傳統節慶與能理解現今臺灣特有種危機。(含戶外教育) 4. 能了解韓國獨特建築物及歷史背景與文化發展連結。(含多元文化、國際教育)	3. 能知道瀕危動物的名稱，並說出如何保護動物棲息地(環境教育) 4. 認識大自然中各種動植物的顏色(戶外教育)。	日本招財貓。(含國際教育、人權教育) 3. 介紹潑水節的由來以及大象對泰國的影響。(含國際教育、家庭教育) 4. 各國代表職業介紹、日本壽司師傅、法國藍帶主廚、美國校車司機等(含生涯規劃教育)	3. 能認識美國、俄羅斯、墨西哥、日本等國的傳統性玩具英文名稱及如何使用。(含多元文化、國際教育) 4. 能明瞭各國傳統童玩的歷史典故及操作方法。(含多元文化、國際教育) 5. 能明白碳排放跟空污有什麼不同?(含環境教育、國際教育) 6. 討論當天會做的事情，並複習以往學過的單字。(含閱讀素養、國際教育) 7. 能認識義大利、韓國、土耳其、台灣等國家的當地代表性美食及英文單字。(含多元文化、國際教育) 8. 能配對不同國家的國民美食並嘗試描繪或塗色。(含多元文化、國際教育)		
評量方式	1. 動態評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 實作評量	1. 動態評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 實作評量	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 動態評量 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 動態評量 4. 口語評量 5. 作業評量		

統整性主題/專題/議題探究課程（請依實際開設課程新增欄位）	快樂成長	幻彩悠揚	核心素養 （代碼）			E-B3 E-C2	E-A2 E-B3	E-B3 E-C2	E-B1 E-C2
			課程目標 （概述）			以聽覺感官開始，結合節奏，讓身體動起來，感受生活樂符之美。	透過其他感官的探索，建立美的觀察與體驗。	能透過傳統戲劇，學會說話之藝術、技巧及禮貌。	學生與小組成員合作討論畢業典禮的節目規劃，學會解決問題，以展現與他人合作的精神。
			配合領域 （須跨領域）	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題			☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育
			單元/主題名稱 （學期節數）			生活實踐家(6)	律動遊戲大進擊(7)	拾人牙慧看好書(3) 推銷好書一把罩(3) 舞台中談笑人間(3)	節目規劃是什麼？(4) 別離國小最後演出(4)
			教學重點 （須跨領域）			1. 透過嗅覺探尋校園中的味道(含戶外教育)。 2. 透過觸覺探尋校園環境(含戶外教育)。 3. 能分享校園中美的探尋。 4. 啟發學生敏銳的感受力，探究生活中無處不在的律動與和諧。	1. 能學會汲取資料中掌握訊息，並能進一步分析訊息內容。 2. 能認識表演藝術戲劇及相聲並感受藝術之美(含生命教育)。 3. 能發展文藝創作，並以文字或其他感官表現。 4. 培養團體合作之精神。	1. 蒐集生活中的聲音。 2. 透過聽覺感知環境周遭的聲音。 3. 感受聲音帶給人的感受差異。	1. 欣賞前兩屆畢業典禮的的直播影片，讓學生說出測計的流程內容。 2. 學生合作討論畢業典禮的節目規劃，並實際設計節目活動。 3. 協助學生處理實際討論中面臨的問題，並給予解決方案。 4. 指導學生進行觀賞表演應有的禮貌。
			評量方式			1.動態評量 2.口語評量	1.口語評量 2.實作評量	1.態度評量 2.口語評量 3.實作評量	1.口語評量 2.實作評量
統整性主題/	快樂	幻彩悠	核心素養 （代碼）					E-A1 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C3

專題/議題探究課程
(請依實際開設課程新增欄位)

成長

揚

課程目標 (概述)					發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。	增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
涉及議題					☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
單元/主題名稱 (學期節數)					小城故事多(10) 大製作家(11)	世界音樂(6) 展翅高歌(6) 戲劇百寶箱(6)
教學重點 (須跨領域)					1. 透過影片、音樂誘發學生想像力並藉由情境學習故事構思能力。 2. 嘗試不同創作形式，從事展演活動展現自我(含生命教育)。 3. 藉由體感活動練習培養學生說、唱等表演能力。	1. 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利(含生命教育)。
評量方式					1.實作評量 2.口語評量	1. 實作評量 2. 口語評量

統整性主題/專題/議題探究課程
(請依實際開設)

健康和諧

活力健康

核心素養 (代碼)	E-A1 E-C1 E-C2	E-C1 E-C2	E-B1 E-C2	E-A1 E-B1	E-B2 E-C2	E-B1 E-C2
課程目標 (概述)	辨識性別間的情感表達與人際互動，學會合宜表達情感的能力，從自己養成正確的生活習慣，建立與家人的連結，建立和諧的家庭關係。	認識情緒並覺察自己的真實情緒變化，找出面對負向情緒時適當的因應方式	透過健康的情感表達和互動，尊重多元差異，積極關懷他人。	理解並識別霸凌的定義及概念，並能覺察生活中的霸凌現象，能擬定反霸凌策略以保護自己和他人。	面對未來的挑戰，可透過覺察、面對、接受、解除負面情緒，試著擬定計畫有效改變習慣。	學生透過理解不同人對負向情緒的表達，學習在不同情境與同儕正向互動，建立彼此間良好的人際關係。
配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育

設課程新增欄位)			涉及議題	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、人權教育、法治教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育、人權教育、法治教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	我是好主人(7) 快樂生活家(5)	情緒小偵探(8)	攜手向前行(5)	同理溝通互動好(4)	察覺情緒(3) 轉念一瞬間(3) 人設與形象(3)	溝通互動技巧多(4) 尊重與多元(3)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識性騷擾與身體界限。 2. 遇到不合理的碰觸時可以說出自己的感受並尋求協助。 3. 認識良好家庭生活習慣的意涵能體諒與尊重的心，配合自己與家人的生活作息給予協助。	1. 覺察他人的情緒變化並理解他人感受。 2. 透過故事人物的內心感受並引發自己的情緒共感。 3. 透過情緒覺察，學會建立健康且正向的表現方式。	1. 透過心情日記，覺察自己的情緒變化。 2. 透過分享與討論，理解不同情境帶給他人不同感受(含生命教育)。 3. 學會適切表達負向情緒的方法。	1. 認識霸凌的定義及概念，並能從繪本故事或影片中，辨識出不合宜的言語或行為。 2. 能換位思考，理解受霸凌者的感受。 3. 能知道如何保護自己的方法與學會尊重每個人的個別差異(含生命教育)。	1. 覺察高年級生活中會有的負面情緒。 2. 透過不同角度的立場來學會改變想法。 3. 透過活動設計，理解人生之路的可控制與不可控制 4. 透過活動設計，面對接受並嘗試解決負面情緒。	1. 透過活動，學習每個人表達負向情緒的方式有所不同 2. 透過分享與討論，理解不同情境如何採取正向態度做回覆 3. 能知道如何保護自己的方法與學會尊重每個人的個別差異。
			評量方式	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 動態評量	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 動態評量	1.口語評量 2.實作評量	1.動態評量 2.口語評量 3.實作評量	1.態度評量 2.口語評量 3.實作評量 4.動態評量	1.態度評量 2.口語評量 3.實作評量
統整性主題/專題/議題探究課程(請依實際開設課程新	健康和諧	動感身耕	核心素養 (代碼)	E-B1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A1 E-B3	E-A1 E-A3	E-A1 E-C2
			課程目標 (概述)	透過對數的理解結合體育活動，學習與成員進行團隊合作，並能公平競爭。	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	透過遊戲與練習，學會基本動作與比賽規則，由團隊活動中，發展與人溝通合作的素養，並於教學中融入環境教育議題，思考資源活化再利用。	能透過遊戲與練習，思考及發展學習策略改善動作技能，並能擬定計畫建立合作與分工，發揮團隊合作之精神。	能將健康概念融入日常生活，利用在校空閒時間，從事跑步等運動相關活動，培養每日運動的習慣，提升運動能力及身體健康。	學生藉由學習躲避球技巧，與小組成員策畫隊形及策略，培養規劃及執行計畫的能力。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、法治教育、	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、品德教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育

增欄位)				家庭教育					
			單元/主題名稱 (學期節數)	攻佔城堡(2) 數豆子趣味賽(2)	良食追追追(8)	團隊爭霸戰(6)	碰碰你我他(3)	一起來「備」動(3) 運動好體力(4) 說得一嘴好球(2)	閃閃高手就是我(2) 你丟我接享默契(2) 比賽競爭誰第一(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能理解遊戲規則進行活動，並能為同學加油(含安全教育)。 2. 能理解團隊合作的重要並進行分工。	1. 品嘗與認識澱粉、蛋白質、蔬菜、水果、油脂類食物。 2. 選擇優質食材，可以自行設計營養點心。 3. 學習分工合作製作點心(含戶外教育)。	1. 學會並認識運動的重要及基本動作的重要性(含安全教育)。 2. 學會與隊友溝通互動，合作完成小組共同目標。	1. 遵守上課規範和運動比賽規則(含安全教育)。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 能了解運動前中後注意事項(含安全教育)。 2. 了解在校可運動的時機，並進行規劃。 3. 能進行運動相關活動，在運動後，檢視身體的狀況。用「尊重」看待不同的成長差異。	1. 練習躲避球攻擊、防守及躲避的技巧。 2. 提出面臨躲避球實戰的問題，請學生提出解決方案。 3. 指導學生進行躲避球比賽應有的禮節。
			評量方式	1.實作評量 2.口語評量	1.口語評量 2.實作評量 3.動態評量	1.態度評量 2.實作評量	1.活動評量 2.動態評量 3.口語評量	1.口語評量 2.實作評量	1.動態評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.實作評量
統整性主題/專題/議題探究課程(請依實際開設課程新增欄位)	知足感恩	友善環境	核心素養 (代碼)		E-A2 E-A3	E-B3 E-C1	E-A1 E-B2	E-A3	E-B2 E-C3
			課程目標 (概述)		透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	走訪校園環境的過程，透過觀察紀錄的歷程，了解校園環境的相關知識，並建立對生態的關懷，思考任意放養對生態的破壞與影響。	透過照顧植物生命的生長過程，培養對食物、生產者和環境的尊重與感恩。	學生能了解校園周遭社區文化，並具備規劃與執行計劃的能力，發揮創意，解決生活問題。	學生能運用校園內外的環境文化，發揮創意規劃屬於自己的生活小足跡，培養執行計劃的能力。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、生命教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育

			單元/主題名稱 (學期節數)		米達人養成記(7)	生命大探索(2)	校園植栽一起來(3)	拜訪生活好鄰居(4) 精打細算智慧王(5)	生活踏步走，校園足跡到處是 (6)
			教學重點 (須跨領域)		1. 學生能了解稻米的成長歷程。 2. 學生能親身體驗栽種稻米的過程和辛勞。 3. 學生能從辛勞的農耕活動中體會到一粥一飯當思來處不易。 4. 在種稻的過程中，充實學生課外知識，協助學生體驗生活、認識人生，從實作中自我成長。	1. 認識彩虹水岸的水生植物與動物(含戶外教育)。 2. 能觀察周遭環境，保持好奇心探索大自然。 3. 透過水池生態，了解任意放養帶來的生態危機(含生命教育)。	1. 能完成製作小組分工表，並能動手操作照顧蔬菜(含戶外教育)。 2. 從觀察記錄蔬菜生長情形中體驗認知發現植物生命的生長過程。 3. 能於小組報告中發表述說照顧蔬菜生長過程的心得。 4. 透過動手培育的過程，了解生命的不易，及對自身的影響(含生命教育)。	1. 學生能了解在校園內外安全的重要(含安全教育)。 2. 學生能以實際踏察的方式，畫出簡易生活地圖(含戶外教育)。 3. 學生能運用生活技能，解決日常消費問題。 4. 學生能將實作過程，用文字敘述，並進行簡報發表。	1. 學生能運用自己學所學的安全教育規劃自己在校園內外的足跡圖(含安全教育)。 2. 學生能將實作過程，用文字敘述，並採用海報或簡報發表。
			評量方式		1.口語評量 2.實作評量	1.口語評量 2.實作評量	1.活動評量 2.紙筆評量 3.動態評量 4.口語評量 5.作業評量	1.實作評量 2.口語評量	1. 動態評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量
統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新	知足感恩	卓越東興	核心素養 (代碼)	E-A1 E-B3 E-C2	E-A2 E-C1			E-B1 E-C1	E-B1 E-C3
			課程目標 (概述)	透過品格教育培養學生批判思考與做選擇的能力，有能力做出好的判斷與選擇，並實際參與和實踐。	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			學生透過影片欣賞、繪本討論、生活實踐、將勇敢與孝順的品格與作為落實於日常生活之中。	學生善用科技媒材尋找與國內外之「感恩」相關的新聞及文章，主動關注國內社會活動及尊重、欣賞多元文化
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育			□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化

增欄位)				法治教育					
			單元/主題名稱 (學期節數)	誠實小天使(2) 感恩小天使(2) 自律小天使(2) 勤奮小天使(2) 節儉小天使(2)	品格小天使-正義(4)			知恥近勇論勇敢(4) 色悅行尊談孝順(4) 生活實踐家(2)	節慶節日感恩祝福(3) 感恩感恩！大哉問？(3) 感恩有你/妳，知道嗎？(3) 祝福感恩我做不到！(3)
			教學重點 (須跨領域)	1. 辨別生活中能做或不能做的事，理解生活規範和活動規則訂定的理由。 2. 在不同的情境與場合中，考慮他人的感受，展現合宜的行為與態度。 3. 了解什麼是自律，做好自律對生活中有何影響(含生命教育)。 4. 理解學習的主動權在自己身上，並試著養成勤奮學習的習慣。 5. 培養積極思考和發表的能力。 6. 培養惜福愛物、珍惜能源的正確觀念。 7. 利用現有資源，不隨意浪費。	1. 能從歷史的典範中了解「正義」的含義與精神。 2. 能從活動中，仔細省思「正義」的真諦，並能落實於生活中。 3. 能從體驗活動中，正確表現出「正義」的行為與精神。 4. 能分辨「正義」和「血氣之勇」的區別，培養正確的價值觀念。			1. 能了解勇敢與孝順的意義。 2. 能實踐「勇敢與逃避」和「孝與假孝」的不同，並培養正確的價值觀念。 3. 單元活動中，仔細省思勇敢與孝順的真諦，並能落實於日常生活中。	1. 技媒材尋找與「感恩活動」相關之國內外的報章雜誌、網路新聞…等。 2. 透過分析報章雜誌、網路新聞解釋「感恩活動」的進行方式及意義傳達。 3. 完成與「感恩活動」相關作文或專題報告，落實於日常生活中。
			評量方式	1.態度評量 2.口語評量 3.實作評量	1.口語評量 2.動態評量 3.實作評量			1.口語評量 2.實作評量 3.動態評量	1.口語評量 2.實作評量 3.動態評量
統整性主題/	知足	卓越東	核心素養 (代碼)			E-A2 E-B2 E-C1	E-A2 E-B2 E-C1	E-A2 E-B2 E-B3	E-B2 E-B3 E-C2

課程目標 (概述)			提昇學生網路應用能力，並能善用網路各項功能，解決日常生活問題。	學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生能熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧，讓學生理解程式運作的方式及認識運算思維概念，熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。	學生能熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。
配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
涉及議題			☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育
單元/主題名稱 (學期節數)			網路世界真有趣(3) google 搜尋與生活應用(3) Gmail 電子郵差(3) Google 地圖真好用(2) YouTube 影音世界(2) 網路資源與資安防護(2) 雲端硬碟與文件表單(3) Google 相簿與 Code.org(3)	文書超能力(3) 對抗流感小絕招(3) 滿滿的祝賀-生日卡片(3) 好朋友通訊錄(2) 昆蟲的奧秘-蝴蝶的一生(2) 報告封面-防災總動員(3) 專業的報告內頁(3) 上傳到 Google 雲端硬碟(2)	我是小小程式設計師(3) 孫悟空變變變(3) 百變造型師(3) 青蛙賽跑(4) 終極密碼(4) 打鼓達人(4)	連環漫畫-輕鬆看防疫(3) 桌遊規劃(3) 動物卡牌桌遊(3) 全球暖化(3) 我的家鄉(3) 世界美食聯合國(3)
教學重點 (須跨領域)			1. 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 2. 從做中學，教導學生各項網際網路工具。 3. 教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 4. 教導學生搜尋各個學科領域網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。 5. 落實資訊教育生活化，提	1. 讓學生了解什麼是文書處理軟體。 2. 知道 Word2021 可以做出哪些常見的應用作品。 3. 能利用文書軟體製作日常所需文件。 4. 知道對抗流感的小方法。 5. 認識蝴蝶的一生。 認識自然災害的防範。	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 結合數學領域與藝術領域，指導學生數學邏輯與使用者界面的美化。	1. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 2. 製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 3. 繪製心智圖來規劃設計。 4. 製作視覺資訊圖表與簡報。 5. 製作桌遊卡牌。 6. 指導學生內容(防疫、全球暖化、世界美食等)後，製作簡報。 7. 能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。

						昇學生資訊應用能力。		6. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	
			評量方式			1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量	1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量	1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量	1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量
其他類課程	例：思辨合作	例：班級綜合活動	核心素養 (代碼)	E-A1 E-B3 E-C1 E-C2					
			課程目標 (概述)	透過學校辦理相關展演及宣導活動，學生能達到下列事項： 1. 清楚陳述作品之優點及巧思。 2. 熱衷參與團體事務，與他人互助合作，環保愛地球。 3. 懷抱感恩的心，真誠祝福周遭的人事物。					
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 ■生活課程 ■健康與體育					
			涉及議題	品德教育 安全教育 性別平等教育 人權教育 生命教育 多元文化教育 環境教育 法治教育					
			單元/主題名稱 (學期節數)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1) 6.小豆苗課程(1) 7.交通安全(1)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1) 6.小豆苗課程(1) 7.交通安全(1)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1) 6.家庭暴力防治宣導(1) 7.生命教育入班課程(8) 8.交通安全(1)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1) 6.家庭暴力防治宣導(1) 7.生命教育入班課程(8) 8.交通安全(1)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1) 6.家庭暴力防治宣導(1) 7.交通安全(1)	1.寒假作業展(1) 2.畢業美展(1) 3.慶祝兒童節暨反毒颯舞(1) 4.班際體育競賽(2) 5.母親節活動(1) 6.交通安全(1)
			教學重點 (須跨領域)	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究。 2. 認識藥物不能濫用。 3. 表現尊重的團體互動行為。 4. 能有感恩的心。	1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2. 瞭解藥物需經過醫生處方使用。 3. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4. 能察覺周遭感恩的對象。	1. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2. 認識藥物及其對身體的影響。 3. 透過模仿學習，表現基本的運動技能。	1. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2. 瞭解藥物對身體造成的危害。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略，達到活動參與。	1. 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2. 瞭解菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 3. 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 落實學習共同體的方式，從無到有，學生能籌辦藝術美展與球賽活動，同時展現團隊合作的精神。 2. 能辨識生活周遭隱藏毒品的危機情境，具備抗拒誘惑及拒絕毒品的技能。

						4. 能覺知哪些事情需要心存感恩。 5. 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	4. 能對周遭的人事物表達感謝。 5. 覺察個人情緒並適切表達與家人及同儕適切互動。	4. 心存感恩，願意奉獻一己之力。 5. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	3. 表現尊重的團體互動行為。 4. 能珍愛生命心存感恩，培養關懷心與行動力。
			評量方式	1.口語評量 2.情意評量	1.口語評量 2.情意評量	1.實作評量 2.動態評量 3.口語評量	1.實作評量 2.動態評量 3.口語評量 4.情意評量	1.口語評量 2.情意評量	
學期總節數(21 週)				63	63	84	84	105	90

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且任一年級，實施前開任一議題，於上、下學期各規劃至少 2 節課。 彈性學習課程，並於「課程計畫」中，敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

註 10：鼓勵學校於全日課程之最後一節課，規劃具活動性質之部定課程「體育(不含健康)、綜合活動、藝術、生活課程」，或具活動性、實作性或選修性質之彈性學習課程(如：社團活動、學生自主學習)；並以國小低年級規劃至少 1 天，中、高年級規劃至少 2 天。

