

表 1

112 學年度臺中市南屯區東興國民小學體育班課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

本校於民國七十九年奉准核定於五期重劃區籌設，民國八十一年八月校舍竣工，位處西屯區、西區、南屯區交界，是一所 58 班之大型學校，於民國 96 年 8 月起增設普通體育班，發展籃球，於大小賽事屢創佳績。學校教育願景為「健康、快樂、成長、和諧、感恩」，期望教育每位東興國小的學童都成為「守秩序、愛清潔、有禮貌、會做事」的未來優質公民。

(一)體育班班級數

分類	年級	班級數	學生人數
體育班	五年級	1	22
體育班	六年級	1	21
合計		2	43

(二)體育班教師及教練數

職別	校長	導師	教師	專任運動教練	外聘教練
人數	1	2	4	1	2
合計	10				

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一)師資結構

教師學歷	博士	碩士	大學	專科
人數	0	4	6	0

(二)校內重要教學設施

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市南屯區大隆路 71 號	(2) 校地面積	19940 平方公尺
2、校園網路			
(1) 智慧教室	共 38 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共	70 間	
	連接校園網路共	70 間	
(3) 行政用辦公室(含導師、科任、教師休息室等辦公室)	全校行政用辦公室共	11 間	
	連接校園網路共	11 間	
3、圖書資源			
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共	337 平方公尺	
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共	37938 冊	
	期刊共	11 種	
(3) 平均每月圖書借出量	共	3401 冊次	
(4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共	5 部	

(三)體育班課程與教學績優特色

1. 教學績優特色

年度	項目	類別	名次
106	臺中市市長盃手球錦標賽	男子組手球	冠軍
106	臺中市市長盃籃球錦標賽	女童組籃球	冠軍
107	全國少年籃球錦標賽	305 公分籃高女子組	冠軍
107	2018 法國巴黎世界運動會國際分齡錦標賽	女子籃球 15 歲組	亞軍
107	2018 法國巴黎世界運動會國際分齡錦標賽	男子手球	殿軍
107	臺中市市長盃手球錦標賽	U12 男子組手球	冠軍
107	臺中市市長盃籃球錦標賽	女童組籃球	冠軍
108	全國少年籃球錦標賽	305 公分籃高女子組	冠軍
108	臺中市市長盃手球錦標賽	U12 男子組	第三名
108	臺中市市長盃女童組籃球錦標賽	女子組	亞軍
109	第四屆臺中市大智盃全國少年籃球錦標賽	五年級籃球女子組	亞軍
109	第四屆臺中市大智盃全國少年籃球錦標賽	六級籃球女子組	亞軍
109	臺中市市長盃女童組籃球錦標賽	女童組	冠軍
109	臺中市市長盃男童組籃球錦標賽	男童組	第四名

111	臺中市國小學生籃球聯賽	女童乙組(五年級)	亞軍
111	臺中市國小學生籃球聯賽	女童甲組(六年級)	亞軍
111	臺中市國小學生籃球聯賽	男童甲組(六年級)	第五名
111	中華民國第 54 屆全國少年籃球錦標賽	五年級組女童	亞軍
111	中華民國第 54 屆全國少年籃球錦標賽	六年級組女童	冠軍
111	臺中市市長盃籃球錦標賽	六年級女童組	亞軍
111	臺中市市長盃籃球錦標賽亞軍	六年級男童組	亞軍

2. 12 年國教增能研習

日期	研習名稱	參加對象
107.12.19(三)	12 年國教課程綱要解析與實施準備	全體教師
108.03.06(三)	「失控的教學」談國語文教學 3.0	全體教師
108.03.13(三)	12 年國教「藝文領域核心素養教學示例分享」	全體教師
108.10.02(三)	12 年國教公開授課-備、觀、議課	全體教師
108.11.27(三)	語你同行-玩出素養的語文課	全體教師
110.03.24(三)	戶外教育實地踏查增能研習	全體教師
110.04.14(四)	校長公開授課研習	全體教師
110.09.22(三)	領域課程教材分析與探究研習	全體教師
111.02.23(三)	領域課程教材分析與探究研習	全體教師
111.05.25(三)	十二年國民基本教育各學習領域課程綱要國中小教師共學培力-領綱校訂課程(含科技)	全體教師
111.06.15(三)	數位學習工作坊(二)A2-數位學習平臺應用(平臺操作及教學模式運用)	全體教師
111.09.07(三)	領域課程教材分析與探究研習	全體教師
112.02.22(三)	領域課程教材分析與探究研習	全體教師
112.05.17(三)	學年會議/校訂課程分享研習	全體教師

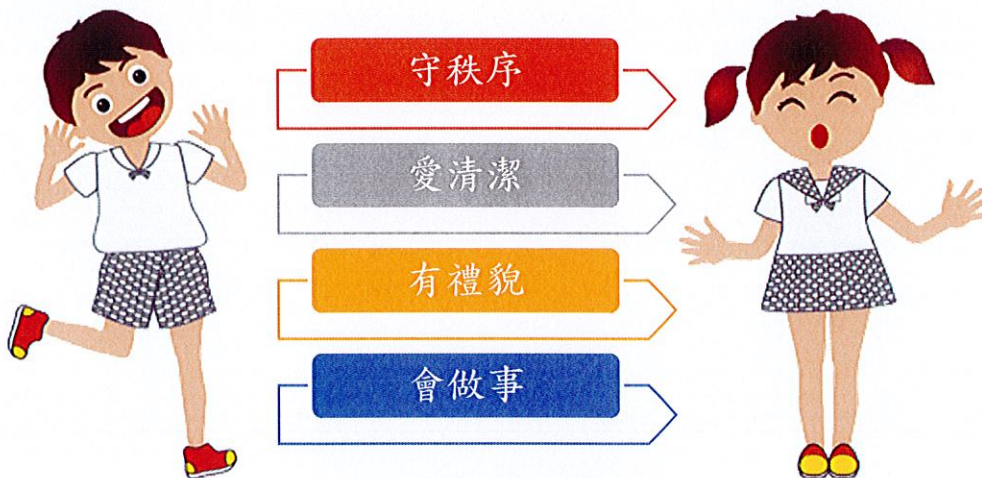
貳、學校課程願景

一、學校願景：健康 快樂 成長 和諧 感恩
東興方程式：3H+2G

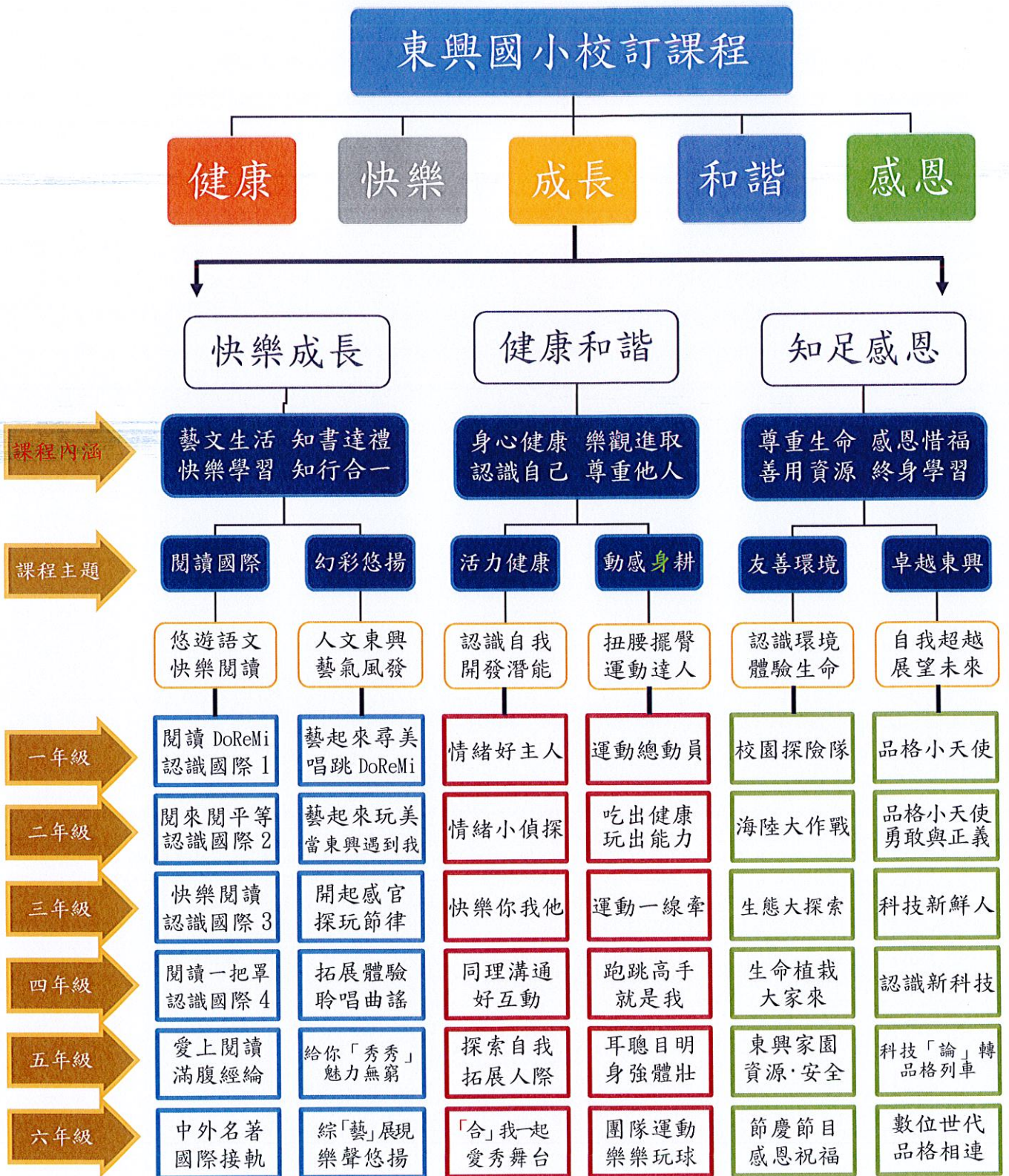


二、學生圖像

我們期許實現教育共同理想：快快樂樂學習、健健康康成長。共同彩繪東興教育園地，培育「守秩序、愛清潔、有禮貌、會做事」並具有文化素養，氣質優雅的學生。



三、課程架構或課程地圖



全校教師共同研討出校訂課程之後，依據總綱及學校願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等內涵，做為課程實施架構;再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖、學生圖像與課程地圖如下：

【學校總體課程架構】

【學校願景】 - 健康、快樂、成長、和諧、感恩

快樂成長、健康和諧、知足感恩

部定課程

- 1、選定教科書版本
- 2、規劃領域課程計畫
- 3、訂定教學計畫
- 4、使用自編教材
- 5、結合彈性學習課程
- 6、公告通知家長學生
- 7、多元學習活動
- 8、素養導向評量

校訂課程

- 1、主題探究課程
 - 閱讀國際
 - 幻彩悠揚
 - 活力健康
 - 動感身耕
 - 友善環境
 - 卓越東興

活動課程

- 1、導師時間
- 2、環境打掃
- 3、品德小天使
- 4、晨讀活動
- 5、課間運動
- 6、午餐禮儀指導
- 7、潔牙時間
- 8、社團成果發展
- 9、畢業美展

潛在課程

- 1、環境營造
- 2、師生互動
- 3、課程安排
- 4、典章制度
- 5、法令規章
- 6、教室安排
- 7、教學實施
- 8、同儕學習
- 9、家長參與

素養教學為核心 生活融入為依歸

實踐體驗為導向 服務關懷為目的

身心
素養
與
自我
精進

系統
思考
與
解決
問題

規劃
執行
與
創新
硬變

符號
運用
與
溝通
表達

科技
資訊
與
媒體
素養

藝術
涵養
與
美感
素養

道德
實踐
與
公民
意識

人際
關係
與
團隊
合作

多元
文化
與
國際
理解

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃

說明如下：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/科目學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

(二)校內課程發展相關組織：

1. 課程發展委員會組織成員

成員	產生方式	人數
召集人	校長	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長	5
年級教師代表	各年級教師代表	6
領域教師代表	國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術(藝文)、健康與體育、生活、綜合活動、特殊需求領域代表。	10
教師組織代表	教師組織代表	1
家長及社區代表	家長會1人；特教學生家長1人	2
總計		25

2. 學年會議：

(1)各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師共同組成之，每月召開1次會議。

(2)協調及對話對現行課程所遭遇問題，共同備課、議課，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。

3. 領域教學研究會

(1)依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開1次會議。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4)課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同觀、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析學年會議紀錄、共同觀、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。

	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。
--	-----	---

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一)修正學校體育班課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、課程規劃小組、本校體育班發展委員會及課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校體育班課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。