

表 1

## 112 學年度臺中市南屯區東興國民小學學校課程總體架構

## 壹、學校現況與背景分析

## 一、學校現況

本校於民國七十九年奉准核定於五期重劃區籌設，民國八十一年八月校舍竣工，位處西屯區、西區、南屯區交界，是一所 58 班之大型學校，於民國 96 年 8 月起增設普通體育班，發展籃球，於大小賽事屢創佳績。學校教育願景為「健康、快樂、成長、和諧、感恩」，期望教育每位東興國小的學童都成為「守秩序、愛清潔、有禮貌、會做事」的未來優質公民。

## (一)班級數

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	9	247
	二年級	10	256
	三年級	9	250
	四年級	9	235
	五年級	10	258
	六年級	11	294
特教	資源班	2	42(服務人次)

## (二)正式教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	工友
人數	1	24	81	2	4	4
合計	116					

## 二、背景分析 (以學校課程教學之相關數據與資料為主)

## (一)師資結構

教師學歷	博士	碩士	大學	專科
人數	1	60	45	0

## (二)校內重要教學設施

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市南屯區大隆路 71 號	(2) 校地面積	19940 平方公尺
2、校園網路			
(1) 智慧教室	共 38 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共	70 間	
	連接校園網路共	70 間	
(3) 行政用辦公室(含導師、科任、教師休息室等辦公室)	全校行政用辦公室共	11 間	
	連接校園網路共	11 間	
3、圖書資源			
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共	337 平方公尺	
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共	37938 冊	
	期刊共	11 種	
(3) 平均每月圖書借出量	共	3401 冊次	
(4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共	5 部	

## (三)學校課程與教學績優特色

### 1. 教學績優特色

年度	項目	類別	名次
106	臺中市市長盃手球錦標賽	男子組手球	冠軍
106	臺中市市長盃籃球錦標賽	女童組籃球	冠軍
107	臺中市語文競賽國小團體組	第 7 區	第二名
107	全國學生音樂比賽	國小組同聲合唱	優等
107	全國師生鄉土歌謠	閩南語系	特優
107	全國少年籃球錦標賽	305 公分籃高女子組	冠軍
107	2018 法國巴黎世界運動會國際分齡錦標賽	女子籃球 15 歲組	亞軍
107	2018 法國巴黎世界運動會國際分齡錦標賽	男子手球	殿軍
107	臺中市市長盃手球錦標賽	U12 男子組手球	冠軍
107	臺中市市長盃籃球錦標賽	女童組籃球	冠軍
107	臺中市學生音樂比賽	國小甲組同聲合唱	優等
107	臺中市鄉土歌謠比賽	鄉土歌謠國小組	特優
108	全國學生音樂比賽	國小甲組同聲合唱	優等
108	全國鄉土歌謠比賽	閩南語系組	特優

108	臺中市語文競賽國小團體組	第 7 區	第二名
108	全國少年籃球錦標賽	305 公分籃高女子組	冠軍
108	臺中市市長盃手球錦標賽	U12 男子組	第三名
108	臺中市舞蹈比賽初賽	團體現代舞	優等
108	臺中市音樂比賽	同聲合唱甲組	特優
108	臺中市師生鄉土歌謠比賽	閩南語組系國小組	特優
108	臺中市市長盃女童組籃球錦標賽	女子組	亞軍
109	臺中市語文競賽國小團體組	第 7 區	第三名
109	臺中市國小學生英語歌謠比賽	甲組 B 區	第三名
109	第四屆臺中市大智盃全國少年籃球錦標賽	五年級籃球女子組	亞軍
109	第四屆臺中市大智盃全國少年籃球錦標賽	六級籃球女子組	亞軍
109	臺中市市長盃女童組籃球錦標賽	女童組	冠軍
109	臺中市市長盃男童組籃球錦標賽	男童組	第四名
109	臺中市舞蹈比賽臺中市初賽	國小 B 團體	優等
109	臺中市音樂比賽同聲合唱	甲組	特優
110	臺中市網路應用競賽	團體組	第三名
110	臺中市語文競賽國小團體組	第 7 區	第五名
111	臺中市網路應用競賽	團體組	第二名
111	臺中市國小學生籃球聯賽	女童乙組(五年級)	亞軍
111	臺中市國小學生籃球聯賽	女童甲組(六年級)	亞軍
111	臺中市國小學生籃球聯賽	男童甲組(六年級)	第五名
111	中華民國第 54 屆全國少年籃球錦標賽	五年級組女童	亞軍
111	中華民國第 54 屆全國少年籃球錦標賽	六年級組女童	冠軍
111	110 年國民教育階段特殊教育評鑑		甲等
111	臺中市語文競賽國小團體組	第 7 區	第三名
111	臺中市音樂比賽同聲合唱	甲組	特優
111	臺中市市長盃籃球錦標賽	六年級女童組	亞軍
111	臺中市市長盃籃球錦標賽亞軍	六年級男童組	亞軍
112	臺中市語文競賽國小團體組	第 7 區	第四名
112	臺中市英語歌唱比賽	甲組 B 區	第三名
112	臺中市中小學資訊網路應用競賽團體總成績	甲組	第二名

## 2. 12 年國教增能研習

日期	研習名稱	參加對象
107.12.19(三)	12 年國教課程綱要解析與實施準備	全體教師
108.03.06(三)	「失控的教學」談國語文教學 3.0	全體教師
108.03.13(三)	12 年國教「藝文領域核心素養教學示例分享」	全體教師
108.10.02(三)	12 年國教公開授課-備、觀、議課	全體教師

108.11.27(三)	語你同行-玩出素養的語文課	全體教師
110.03.24(三)	戶外教育實地踏查增能研習	全體教師
110.04.14(四)	校長公開授課研習	全體教師
110.09.22(三)	領域課程教材分析與探究研習	全體教師
111.02.23(三)	領域課程教材分析與探究研習	全體教師
111.05.25(三)	十二年國民基本教育各學習領域課程綱要國中小教師共學培力-領綱校訂課程(含科技)	全體教師
111.06.15(三)	數位學習工作坊(二)A2-數位學習平臺應用(平臺操作及教學模式運用)	全體教師
111.09.07(三)	領域課程教材分析與探究研習	全體教師
112.02.22(三)	領域課程教材分析與探究研習	全體教師
112.05.17(三)	學年會議/校訂課程分享研習	全體教師

#### (四) 111 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程：111 學年度針對實施 12 年國教課綱年級實施課程評鑑，有關各層面評鑑檢核工具使用的時程、內容及方式，摘述如下表：

評鑑項目	實施檢核時間	評鑑內容	評鑑人員/方式	
總體課程架構	1110725	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 針對討論議題提出課程總體架構之意見。	課發會成員/會議中討論	【課程計畫】檢核表
	1120626	1. 檢視學生在領域及彈性學習課程之學習結果表現，是否符合預期教育成效。 2. 針對討論議題提出對新學年度課程總體架構實施之意見。	課發會成員/會議中討論	【課程計畫】檢核表

領域科目	1111025	定期評量領域學習較困難或易犯錯教材內容及教學方式分析	學年教師/學年會議討論	學年領域教材內容分析表
	1111116	第一次定期成績評量成績分析檢討	學年教師/學年會議討論	定期成績評量分析檢討紀錄表
	1120118	第二次定期成績評量分析檢討	學年教師/學年會議討論	定期成績評量分析檢討紀錄表
	1120221	1. 檢視分析各領域課程設計、教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	領域教師/領域會議討論	【課程計畫-領域科目課程】檢核表
	1120426	第一次定期成績評量成績分析檢討	學年教師/學年會議討論	定期成績評量分析檢討紀錄表
彈性學習課程	1111025	學年教學經驗分享	學年教師/學年會議討論	教學經驗分享
	1111116	學年教學經驗分享	學年教師/學年會議討論	教學經驗分享
	1120118	學年教學經驗分享	學年教師/學年會議討論	教學經驗分享
	1120426	1. 檢視分析各彈性學習課程設計、自編教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年教師/學年會議討論	課程計畫-彈性課程】檢核表
	1120517	學年教學經驗分享/校訂課程分享	學年教師/學年會議討論	教學經驗分享/校訂課程分享

2. 成果運用：依檢核結果提出總結報告後據以修正學校課程計畫、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善、回饋於教師教學調整及專業成長規劃，對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，並針對學習困難之學生安排補救教學或學習輔導。本校 111 學年度之評鑑結果如下：

(1) 在課程設計層面

- a. 總體課程計畫：課程架構符合本校願景及發展特色，滾動式修正以求精進，提升學習成效。
- b. 領域/科目課程：
  - (a) 領域課程依既有定期評量之命題及計分方式呈現領域學習精熟程度。
  - (b) 三年級藝術領域課程實施雙語教學，實施成效良好，可擴大雙語教學實施年級。
  - (c) 藝術領域教科書內容較少，藝術教師可多進行補充，豐富教學內容。
  - (d) 生活課程能從學生先備經驗及想法出發，設計提供創意有趣的情境活動，使學生主動探究體驗，內心對課程產生共鳴。
- c. 彈性學習課程
  - (a) 檢視分析課程總體架構，滾動式修正以求精進，提升學習成效。
  - (b) 新課綱彈性課經驗傳承，由已實施新課綱學年經驗傳承其他學年，進行知識管理與分享。
  - (c) 依低、中、高年段進行年段分享及設計，以求橫向和縱向連接。

(2) 在課程實施準備層面

- a. 領域/科目課程：

因增班造成專科教室減少，課程在實施上會增加教師備課及教學困難度，搭配部分分組課程於班級進行分組座位及教學會較為順暢。
- b. 彈性學習課程：

配合課程實施，學生成果作品可陳列於班級角落空間或閱讀角，進行班級分享與欣賞。

(3) 在課程實施層面

- a. 領域/科目課程：
  - (a) 三年級藝術課程實施雙語教學，學生的適應及學習狀況比想像中好，常用的課室語言透過教師反覆教學，學生已能適應良好，達到良好學習功效。
  - (b) 藝文課程教科書內容較少，領域教師另準備相關額外補充教材，加深加廣並豐富學習內容。
  - (c) 領域課程除傳統紙筆測驗外，運用多元評量，多面向尋找小朋友的可開發性。
- b. 彈性學習課程
  - (a) 至圖書室進行閱讀教學時，偶有部分節數剛好預約額滿狀態，需進行溝通協調，以達場地及空間運用最大化之功效。
  - (b) 彈性課程的規畫及實施需要時間及教學歷程累積，進行滾動式修正，以期讓課程

執行更加流暢。課程延續性可能因依年段規畫實施，故從低到高年級的課程較缺乏綜向連貫性。

(4)在課程實施成效層面

- a. 總體課程計畫：學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
- b. 領域/科目課程：
  - (a)於校網公告全校課程計畫，增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
  - (b)領域課程依既有定期評量之命題及計分方式呈現領域學習精熟程度。定期評量由領域、學年老師進行出題、審題，並依評量狀況進行補救教學。
  - (c)依學習扶助篩選測驗結果篩出國、數等科目學習成就低落學生，由輔導室規劃辦理學習扶助班。依定期評量成績及教師課室觀察進行學習輔導。
  - (d)藉由公開觀課學習好的創新教學法，協助教師專業增能及教學行為技術的改變，以達成有效教學，促進學生學習成效的提升。
  - (e)課程編寫經過校內初審、複審及教育局審查通過後實施，於課發會會議中，各學年及領域均表示課程實施狀況良好。校本課程依據學習目標、課程內容及評量方式，進行多元評量，於課程進行時，逐一檢核學生學習狀況，更客觀的呈現教學成果。
  - (f)教師均能進行課程設計、實施、分享完整於公開課呈現，並與學年及領域會議結合，進行專業成長，經討論後得到因應的對策。
- c. 彈性學習課程：
  - (a)學生於各彈性學習課程之學習結果表現，大致上能符合課程設計之預期課程目標。
  - (b)學生在課程中會表現出意料之外的創意表現，學習表現及作品的發想及呈現令人驚艷。
  - (c)新課綱彈性課經驗傳承，由已實施新課綱學年經驗傳承其他學年，進行知識管理與分享。
  - (d)家長對於新課綱認識有限，於班親座談會及平日親師溝通中加強宣導。

## 貳、學校課程願景

一、學校願景：健康 快樂 成長 和諧 感恩

東興方程式：3H+2G



健康-Health (physical、psychological)

快樂-Happyness (joy、enjoy)

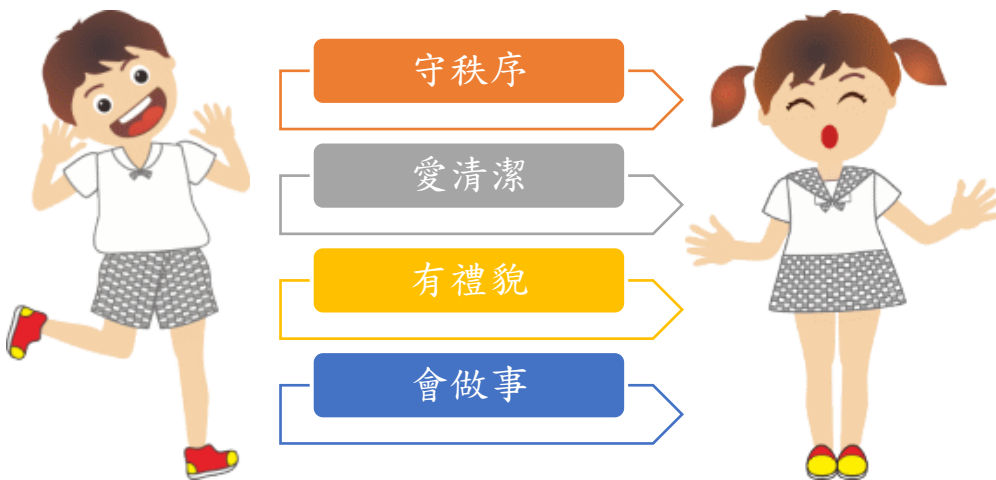
成長-Growing (greater and greater)

和諧-Harmony (just like fish and water)

感恩-Gratitude (thanksgiving)

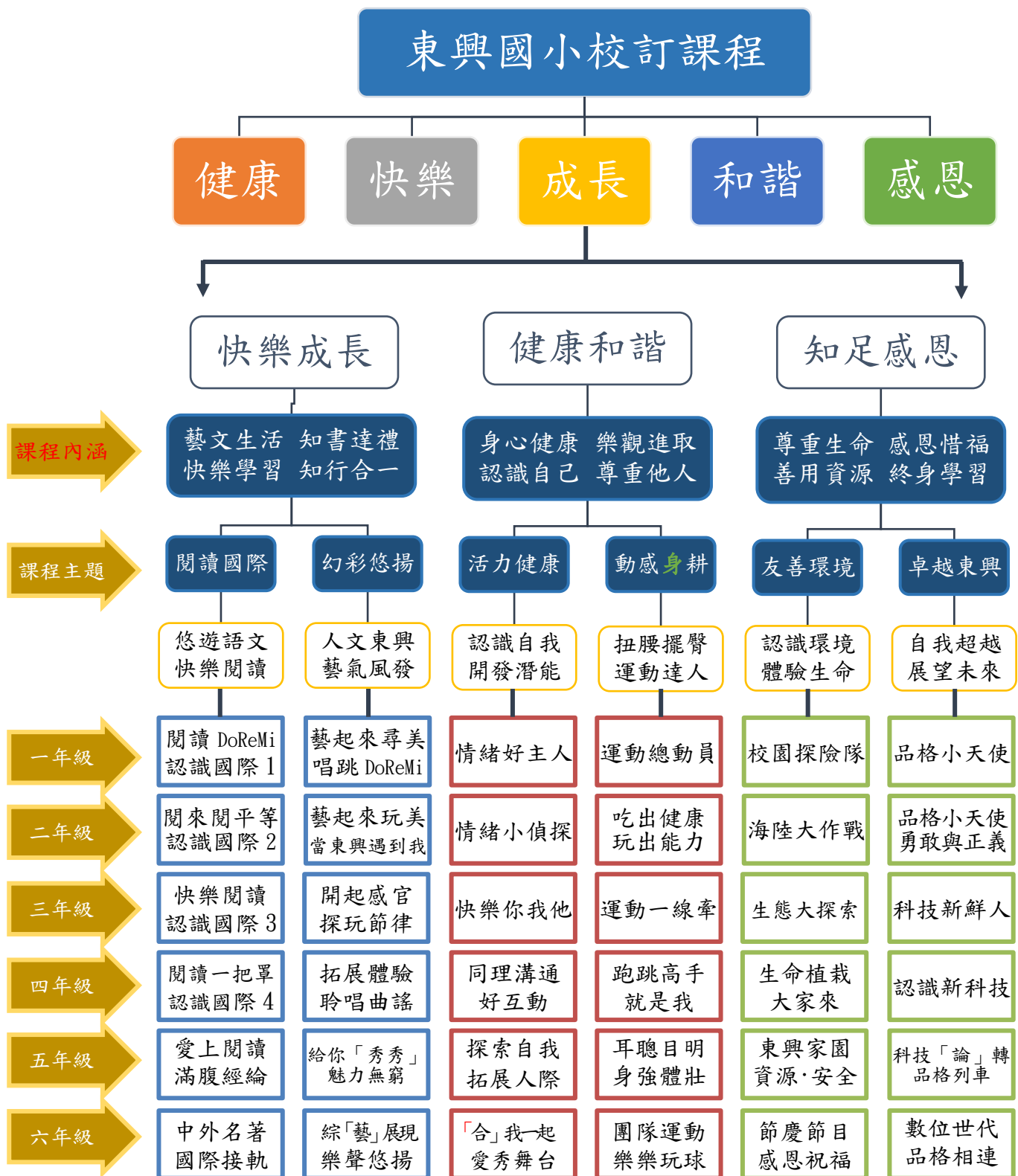
## 二、學生圖像

我們期許實現教育共同理想：快快樂樂學習、健健康康成長。共同彩繪東興教育園地，培育「守秩序、愛清潔、有禮貌、會做事」並具有文化素養，氣質優雅的學生。





三、課程架構或課程地圖



全校教師共同研討出校訂課程之後，依據總綱及學校願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等內涵，做為課程實施架構;再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖、學生圖像與課程地圖如下：

## 【學校總體課程架構】

【學校願景】- 健康、快樂、成長、和諧、感恩

快樂成長、健康和諧、知足感恩

### 部定課程

- 1、選定教科書版本
- 2、規劃領域課程計畫
- 3、訂定教學計畫
- 4、使用自編教材
- 5、結合彈性學習課程
- 6、公告通知家長學生
- 7、多元學習活動
- 8、素養導向評量

### 校訂課程

- 1、主題探究課程
  - 閱讀國際
  - 幻彩悠揚
  - 活力健康
  - 動感身耕
  - 友善環境
  - 卓越東興

### 活動課程

- 1、導師時間
- 2、環境打掃
- 3、品德小天使
- 4、晨讀活動
- 5、課間運動
- 6、午餐禮儀指導
- 7、潔牙時間
- 8、社團成果發展
- 9、畢業美展

### 潛在課程

- 1、環境營造
- 2、師生互動
- 3、課程安排
- 4、典章制度
- 5、法令規章
- 6、教室安排
- 7、教學實施
- 8、同儕學習
- 9、家長參與

素養教學為核心 生活融入為依歸

實踐體驗為導向 服務關懷為目的

身心  
素養  
與  
自我  
精進

系統  
思考  
與  
解決  
問題

規劃  
執行  
與  
創新  
硬變

符號  
運用  
與  
溝通  
表達

科技  
資訊  
與  
媒體  
素養

藝術  
涵養  
與  
美感  
素養

道德  
實踐  
與  
公民  
意識

人際  
關係  
與  
團隊  
合作

多元  
文化  
與  
國際  
理解

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

#### (一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃

說明如下：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/科目學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

#### (二)校內課程發展相關組織：

##### 1. 課程發展委員會組織成員

成員	產生方式	人數
召集人	校長	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長	5
年級教師代表	各年級教師代表	6
領域教師代表	國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術(藝文)、健康與體育、生活、綜合活動、特殊需求領域代表。	10
教師組織代表	教師組織代表	1
家長及社區代表	家長會1人；特教學生家長1人	2
總計		25

##### 2. 學年會議：

- (1)各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師共同組成之，每月召開1次會議。
- (2)協調及對話對現行課程所遭遇問題，共同備課、議課，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。

##### 3. 領域教學研究會

- (1)依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開1次會議。

(2)各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案，共同備課、議課。

#### 4. 專業社群

(1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。

(2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分級申請教師專業學期社群，並規劃 8 次運作次數，辦理成果發表會。

### (三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1、每年 9 月調查全校公開課時間，並公告於校網，公開授課每次以一節為原則。

2、共同備課：得於公開授課前，於學年會議、領域會議辦理。

3、觀課：教師自行上網選定觀課時段。

4. 議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討

### (四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：

1、依各領域依教師需求，學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。

2、透過學年會議、領域教學研究會，討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，協助發展學校特色。

3、規劃上學期 3 場教師專業社群增能研習，下學期 5 場，最後一場次是社群成果發表，一學年共有 8 次社群增能研習。

## 二、112 學年度課程評鑑規劃

本校之課程評鑑規劃主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。課程評鑑實施上分為三部分，(一)課程總體架構：由課發會審議、(二)各(跨)領域/科目課程：由領域/科目教學研究會初評，提交課發會審議、(三)各彈性學習課程：由各學年會議初評，提交課發會審議。其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學。詳如本校課程評鑑計畫如下。

### (一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各(跨)領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

1. 課程總體架構：由本校課程發展委員會審議。

2. 各(跨)領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會初評，評鑑結果提課程發展委員會審議。

3. 各彈性學習課程：分由本校各學年會議初評，評鑑結果提課程發展委員會審議。

## (二)評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

### 1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4)課程效果：每學期末。

### 2. 各跨領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

### 3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## (三)評鑑資料與實施方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同觀、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析學年會議紀錄、共同觀、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。

	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。
--	-----	---

#### (四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、學年會議及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。